

69. Папач О. І. **Розвиток множинного інтелекту: експериментальна діяльність закладів освіти; модульна організація освітнього процесу** / О. І. Папач, А. В. Переступняк – Харків : Вид. група "Основа", 2018. – 160 с. – (Серія "Бібліотека журналу "Управління школою". Вип. 11(190)). – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А792713** Презентовано результати роботи Одеського ліцею "Приморський" як обласного експериментального майданчика із проблеми "Розвиток множинного інтелекту учнів поліпрофільного ліцею на основі модульної організації освітнього процесу".

70. **Партико З. Як оцінювати українські виші?** / Зіновій Партико // День. — 2019. — 11 - 12 січ. (№ 3/4). — С. 14. *Йдеться про проведення акредитації вищої школи. Зазначено, що акредитація — це процедура визнання або підтвердження державними органами (у нашій ситуації — Міністерством освіти і науки України) компетентності університетів видавати студентам, що завершили курс навчання, дипломи державного зразка (диплом лікаря, вчителя, будівельника, пілота літака, капітана корабля та ін.). Акредитацію здійснюють на основі контролю за дотриманням університетами встановлених державою критеріїв. Дотримання цих критеріїв раніше й зараз перевіряють на основі самозвіту університету, який він готує і надає акредитаційній комісії МОН України.*  
Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/yak-ocinyuvaty-ukrayinski-vyshi>

71. **Педагогіка Василя Сухомлинського: від традицій до інновацій** : зб. наук. пр. / Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. І. Франка ; за ред. Марії Чепіль. – Дрогобич, 2018. – 279 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А792825**. Зазначено, що 2018 рік визнаний роком Василя Сухомлинського, 100-річчя від дня народження якого за рішенням 39-ї сесії Генеральної конференції ЮНЕСКО включено до Календаря пам'ятних дат ЮНЕСКО і святкуватиметься впродовж усього 2018 року на рівні цієї організації у багатьох країнах світу, і передовсім, в Україні. До збірки наукових праць увійшли статті українських науковців і педагогів-практиків, присвячені

*педагогічним ідеям та діяльності видатного українського педагога Василя Олександровича Сухомлинського (1918 - 1970), в яких висвітлено різні аспекти його творчої спадщини: проблеми освіти, виховання і розвитку особистості дитини, творчості вчителя, значення освітньо-виховного середовища. Автори ознайомлюють з історією та новітніми досягненнями в галузі навчання та виховання дітей та молоді, розкривають окремі аспекти аксіологічних, ноологічних та державницьких вимірів педагогічної спадщини Василя Сухомлинського в освітньому просторі третього тисячоліття.*

**72. Пермінова Л. Електронний підручник як засіб дидактичної підготовки студентів в умовах освітнього середовища університету / Л. Пермінова // Пед. інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. пр. / Ін-т обдар. дитини. – Київ, 2018. – Вип. 1(20). – С.42-52. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15657-1(20)** Проаналізовано підходи науковців щодо сутності організаційно-методичного забезпечення професійно-дидактичної підготовки учителів початкового загальноосвітнього навчального закладу. Висвітлено результати науково-практичної роботи щодо дослідження ролі та місця електронного підручника в системі дидактичних засобів. Наведено конкретні приклади результативності застосування сучасних засобів у процесі навчання, що доводять ефективність результату дидактичної підготовки майбутніх учителів.**

**73. Подорваний В. К. Механізми державного регулювання освіти з особливими умовами навчання в контексті зарубіжного досвіду / В. К. Подорваний // Право та держ. упр. — 2018. — № 3, т. 2. — С. 109-115. Розкрито питання реалізації механізмів регулювання соціального, правового, кадрового та організаційного забезпечення управління системою освіти з особливими умовами навчання. Акцентовано увагу на ролі різних підходів в організації системи управління вищою освітою.**

**74. Полтавець А. Нова українська школа: на дистанції є перешкоди / Анастасія Полтавець // Луганщина.ua. — 2018. — 22 груд. (№ 50). — С. 6. Зазначено, що Нова українська школа – це ключова**

довготермінова реформа Міністерства освіти і науки, яка розпочалась у 2018 році. Головна її мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті. Подано інформацію про перші підсумки реформування освіти в Луганській області.

75. **Полтавська область долучилася до проекту Марини Порошенко з розвитку інклюзивної освіти** // Вечір. Полтава. — 2018. — 7 листоп. (№ 45). — С. 3. Подано інформацію про робочу поїздку дружини Президента України до Полтавської області. Зазначено, що Марина Порошенко та голова Полтавської обласної державної адміністрації Валерій Головка підписали Меморандум про долучення області до національного проекту фонду Петра Порошенка "Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації". Акцентовано увагу, що Полтавщина стала вже 23-м регіоном України, в якому цей проект реалізовується.

76. **Полунична В. Багатоликий ректор: люстрований, але при посаді?** / Варвара Полунична // Вечір. вісті. — 2019. — 9 – 13 січ. (№ 1). — С. 6. Йдеться про вибори ректора в Київському національному університеті технологій та дизайну (КНУТД), що відбулися 30 листопада 2017 року. Чинний на той момент ректор КНУТД Іван Грищенко, який наприкінці 1980 рр. був слухачем Вищої партійної школи, а після неї за кілька років пройшов шлях від другого до першого секретаря Кролевецького райкому КПУ, вирішив брати участь у виборах попри те, що він підпадав під дію закону про люстрацію. Більше того, його дані навіть занесено до Єдиного держреєстру осіб, щодо яких застосовано положення Закону України "Про очищення влади" (тобто йому впродовж 10 років заборонено обіймати керівні посади такого рівня). Зазначено, що Міністерство освіти і науки України попри все допустило особу, яка підпадає під процедуру люстрації, до конкурсу, хоч біографія пана Грищенка в частині його роботи в райкомі КПУ не є секретною. Ці дані містяться на сайті Верховної Ради – в біографії Івана Грищенка, який був депутатом першого скликання Верховної Ради з

1990 до 1994 рр. Текст: <https://gazetavv.com/news/ukraine/1546622067-bagatolikiy-rektor-lyustrovaniy-ale-pri-posadi-.html>

**77. Полянничко А. Особливості статево-рольової соціалізації вихованців закладів інтернатного типу / А. Полянничко, Г. Корінна // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2018. — № 6. — С. 120-129.***Досліджено питання статево-рольової соціалізації вихованців закладів інтернатного типу. Визначено, що статево-рольова соціалізація вихованців закладів інтернатного типу визначається як процес активного засвоєння ними статевих стереотипів і цінностей. Це є підґрунтям для формування статевої самосвідомості, статево-рольової поведінки та усвідомлення належності до певної статі.*

**78. Постова К. Методологічні принципи дослідження діагностики інтелектуально обдарованих старшокласників, схильних до дослідної діяльності / К. Постова // Навчання і виховання обдар. дитини: теорія та практика: зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. — Київ, 2018.- Вип. 1(20). — С.100-109. — *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16996-1(20)****Встановлено необхідність визначення методологічних принципів для діагностики інтелектуальної обдарованості старшокласників, схильних до дослідницької діяльності. Сформульовано такі групи методологічних принципів: загальні, галузеві, спеціальні. Встановлено необхідність їх використання в психолого-педагогічних дослідженнях, зокрема в діагностиці інтелектуально обдарованих старшокласників, схильних до дослідницької діяльності.*

**79. Родители – полноправные участники образовательного процесса // Харьков. изв. — 2018. — 20 дек. (№ 153). — С. 3.***Зазначено, що Харків – перше місто в Україні, де активно почали працювати в напрямку педагогіки партнерства, яка побудована на тісній співпраці дітей, вчителів та батьків. І якщо з партнерством дітей і вчителів все зрозуміло, то батьки до недавнього часу в освітньому процесі займали досить пасивну позицію. Хоча відповідно до вимог нового Закону України "Про освіту"*

*батьки є повноправними учасниками освітнього процесу. Йдеться про створення батьківської ради – дорадчого колегіального органу при Департаменті освіти Харківської міської ради, до якої увійшли батьки з кожного району міста.*

**80. Рубін Е. Окремий випадок, або Як я в НАЗЯВО ходив /** Едуард Рубін // Дзеркало тижня. — 2018. — 21 – 27 груд. (№ 49). — С. 12. *Йдеться про вибори в Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО), під час яких не обрали до складу агентства співзасновника Харківського ІТ-кластера, ініціатора низки незалежних освітніх проєктів Едуарда Рубіна. Крім того, його звинувачено в плагиаті. Суть обвинувачень до його роботи, захищеної в 2005 р., – збіги в описах стандартних методик виміру з роботою, опублікованою у 2008 р. в Саратові. Текст: <https://dt.ua/SCIENCE/okremiy-vipadok-abo-yak-ya-v-nazyavo-hodiv-297573.html>*

**81. Сегеда Ю. Поділились досвідом, застерегли від помилок /** Юрій Сегеда // Вінниччина. — 2018. — 12 груд. (№ 95). — С. 2. *Йдеться про реалізацію на Вінниччині проєкту вивчення досвіду країн Вишеградської четвірки (Чехії, Угорщини, Словаччини та Польщі) щодо реформування галузі освіти та управління нею в громадах. За результатами реалізації проєкту проведено підсумкову міжнародну конференцію за участі іноземних партнерів, освітян області та представників громадських організацій. Учасники конференції акцентували увагу, що якісне реформування освіти має бути виваженим і з широким залученням до цього процесу громадськості.*

**82. Сипченко О. М. Професійне вигорання викладачів ЗВО як психологічна проблема /** О. М. Сипченко, С. С. Банченко // Молодий вчений. — 2018. — № 10.1 (спец. вип.). — С. 106-109. *Запропоновано шляхи профілактики синдрому професійного вигорання фахівців.*

**83. Скрипник В. Стоматологи вчать дітей говорити /** Віктор Скрипник // Rіa (Вінниця). — 2018. — 14 листоп. (№ 46). — С. 19. *Йдеться*

*про благодійний проект клініки "Смарт Дентал", мета якого – навчити вихованців дитячих будинків міофункціональної та дихальної терапії. З допомогою казки волонтери-медики з Вінниці виявляють деякі вади в дітей з інтернатів і допомагають їх виправити, адже для кожної людини життєво необхідно правильно дихати, вимовляти слова, звуки, мати правильний прикус. Зазначено, що, якщо дітей навчити цьому та допомогти їм виправити набуті вади, то діти матимуть менші комплекси і їм легше буде реалізуватися в професійному житті.*

**84. Скрипник В. Школа, де вчать розмовляти руками / Віктор Скрипник // Rіa (Вінниця). — 2018. — 12 груд. (№ 50). — С. 17.** *За словами директора Вінницького навчально-виховного комплексу, чим раніше батьки віддадуть дітей з вадами слуху у спеціалізований дитсадок чи школу, тим швидше їх навчать адаптуватися до життя. Зазначено, що Навчально-виховний комплекс (НВК) для дітей з вадами слуху єдиний у Вінниці. Заклад працює за зразком інтернатного типу. Указано, що на всеукраїнському конкурсі "Ерудит" серед дітей з вадами слуху учні школи здобули два перші, два другі і одне третє місце. З десяти випускників 2017 року четверо склали ЗНО і стали студентами ВНЗ.*

**85. Скрипнікова В. У Полтаві учні початкових класів ходитимуть на заходи у світловідбивних жилетах / Віолета Скрипнікова // Полтав. вісн. — 2018. — 6 груд. (№ 49). — С. 5.** *Йдеться про те, що учням 12-ти загальноосвітніх закладів Полтави, міська влада і благодійний фонд "Демократичний розвиток" вручила набори по 30 світловідбивних жилетів. Вибрали ті заклади, які за статистикою патрульної поліції, найбільш небезпечні в плані травмування неповнолітніх на дорозі. Це відбулося в межах Національної програми "Traffic Challenge", що діє нині в Україні й має на меті запобігання ДТП за участі дітей.*

**86. Співаковський О. Покарання за цькування / Олександр Співаковський // Експрес. — 2018. — 27 груд. – 3 січ. (№ 52). — С. 9.** *Подано матеріали бесіди з одним із авторів закону, народним депутатом України,*

першим заступником голови комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти Олександром Співаковським про те, як відповідатимуть перед законом ті, хто у школах чи інших закладах освіти вдається до булінгу.

87. **Сухова Н. М. Антропологічна катастрофа глобалізованого світу: освітній вимір** / Н. М. Сухова // Вісн. Нац. авіац. ун-ту. Серія : Філософія. Культурологія : зб. наук. пр. – Київ, 2018. – № 1(27). – С. 117-122.  
- **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16377-1(27)** Розглянуто проблеми освіти та існування сучасної людини на фоні складних глобальних трансформаційних процесів інформаційної доби. Показано, як образи майбутнього можуть впливати на вибір вектору проведення освітніх реформ. Проаналізовано неоднозначний вплив на людей та природу подальшого технократичного шляху розвитку цивілізації, коли набуття суто наукових знань відбувається без урахування духовного досвіду людства. Наголошено на тому, що гонитва за зовнішніми показниками успішності освіти, за копіюванням чужого освітнього досвіду без урахування особливостей менталітету свого народу, філософської та історичної спадщини, веде до руйнування України як унікальної європейської держави.

88. **Терентьєв Ю. Роз'яснення з питань застосування законодавства у сфері державної допомоги** / Ю. Терентьєв // Місц. самоврядування. — 2018. — № 12 (груд.). — С. 28-30. Подано витяг із роз'яснення Антимонопольного комітету України від 13.09.2018 № 12-рр/дд з питань застосування законодавства у сфері державної допомоги у галузі освіти, підготовленого з урахуванням інформації, отриманої від Проекту технічної допомоги Європейського Союзу "Підтримка Антимонопольного комітету України у впровадженні правил державної допомоги". Висвітлено питання, пов'язані із нормативно-правовим регулюванням у сфері освіти відповідно до українського законодавства та підтримкою освіти відповідно до законодавства Європейського Союзу. Наведено приклад застосування законодавства у сфері державної допомоги стосовно діяльності у галузі

освіти. Текст: <https://i.factor.ua/ukr/journals/ms/2018/december/issue-12/article-41326.html>

89. **Травля в учительской: как спастись от моббинга в кругу коллег** // Думка.com (Кременчук). — 2018. — №12 (груд.). — С. 9. *Йдеться про те, що Україною прокотилася хвиля боротьби з булінгом – явищем, коли діти знущуються над однолітками. У Верховній Раді України затвердили в першому читанні законопроект, який має на увазі штрафи за подібний прояв агресії. Наступним кроком стала допомога викладачам, які відчують тиск з боку колег і піддаються нападкам на робочому місці. Психологи називають це явище мобінгом: коли колектив намагається вижити нового співробітника або того, хто якимось відзначився на тлі інших, і виробили п'ять головних правил, як не стати жертвою мобінгу.*

90. **Федорова Н. Сучасні підходи до освітніх послуг, виховання та розвитку учнів у середній освіті** / Н. Федорова // Пед. інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. пр. / Ін-т обдар. дитини. – Київ, 2018. – Вип. 1(20). – С.69-72. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15657-1 (20)** *Тезисно розкрито сучасні підходи до навчання учнів в закладах загальної середньої освіти. Звернено увагу на традиційні (цілісність, фундаментальність, системність, гуманізацію тощо) та нетрадиційні технології (інформаційні технології, що швидко поширилися в світі, зокрема мультимедіа, Інтернет).*

91. **Хоменко Ю. Шкільна освіта для демократичного суспільства: полтавський досвід** / Юлія Хоменко // Зоря Полтавщини. — 2018. — 28 груд. (№ 190/191). — С. 14. *Йдеться про роботу швейцарсько-українського проекту "DOCCU – Розвиток громадянських компетентностей в Україні". Він реалізується у восьми пілотних областях нашої держави. Серед них – Полтавська. Проект здійснюється в рамках Швейцарської стратегії співробітництва для України на 2015 - 2018 роки, а саме у напрямку "Врядування та відновлення миру". Його головна мета – підтримка сталого розвитку громадянського суспільства за допомогою*



поширення знань про освіту для демократичного загалу та освіту з прав людини для педагогів і держслужбовців.

92. **Хоменко Ю. Мережа освітніх закладів поповниться новими інклюзивними центрами** / Юлія Хоменко // Зоря Полтавщини. — 2018. — 7 груд. (№ 180/181). — С. 4.

93. **Чаграк Н. Освіта людей похилого віку в контексті концепції успішного старіння** / Н. Чаграк // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. – Тернопіль, 2018. – Вип. 1. – С. 118-127. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14982-1(2018)**. Відзначено, що в період стрімкого технічного, технологічного та економічного розвитку багатьох країн світу з одночасним процесом демографічного старіння суспільства освіта людей похилого віку (старших дорослих) стала важливим напрямом соціально-економічної політики. Така ситуація сприяла тому, що на урядовому рівні враховано тенденції старіння населення в перспективу індустріальної політики розвинених країн, зокрема США. Проаналізовано концепцію успішного старіння, окреслено основні фактори успішного старіння, виявлено позитивний зв'язок між навчальною діяльністю у похилому віці та успішним старінням. На підставі аналізу результатів багаторічних емпіричних досліджень у сфері геронтології встановлено, що розумова активність, зокрема навчання, має суттєвий вплив на якість життя (у біологічному, психологічному та соціальному аспекті) людини у старості. Встановлено, що в умовах демографічного старіння суспільства важливим є переосмислення ролі освіти у формуванні людського капіталу, зокрема стосовно професійної підготовки і перепідготовки осіб похилого віку, набуття нових компетенцій і подолання їх соціальної ізоляції, що вигідно і для людини, і для держави. Текст: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/139505>

94. **Шевирьова І. Г. Формування медіа-компетентності майбутніх учителів початкової школи: практи. аспект** / І. Г. Шевирьова, С. О. Бадер // Молодий вчений. – 2018. – № 8. — С. 176-179. Висвітлено практичні

*аспекти формування медіа-компетентності майбутніх учителів початкової школи. Зазначено, що методи (бесіда, дискусія, перегляд мультиплікаційних казок і відеофрагментів) й форми роботи (круглі столи, семінари-тренінги, встановлення зв'язків з учителями, які вже обізнані в галузі медіа) є дієвим інструментом для успішної реалізації педагогічних умов. Текст: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/8/40.pdf>*

**95. Шевчук М. О. Критерії, показники та рівні формування професійної компетентності майбутніх вчителів / М. О. Шевчук // Наук. зап. Ніжин. держ. пед. ун-ту ім. М. Гоголя. Серія : Психол.-пед. науки. – 2018. – № 2. — С. 74-79.** *Зазначено, що у світлі модернізації освіти України підготовка нової генерації педагогічних кваліфікованих кадрів має здійснюватися на засадах компетентнісного підходу. Визначено компоненти структури професійної компетентності майбутніх вчителів: прогностичну компетентність, компетентність пізнавальної самостійності, компетентність творчої діяльності, компетентність сфери пошуково-дослідницької діяльності, рефлексивну компетентність.*

**96. Шелестова Л. Педагогічні технології як засіб розвитку творчих здібностей учнів в умовах профільного навчання / Л. Шелестова // Навчання і виховання обдар. дитини: теорія та практика : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Київ, 2018.-Вип. 1(20) .– С. 24-36. – Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16996-1(20)** *Обґрунтовано важливість розвитку творчих здібностей старшокласників в умовах профільної школи та необхідність пошуку ефективних технологій для вирішення цього питання. Розкрито сутність поняття "педагогічні технології", які є соціальними технологіями, що зумовлює складність їх організації, помірну (а не жорстку) детермінованість, гнучкість, відносну гарантованість результату. Доведено, що успішність використання педагогічних технологій для розвитку творчих здібностей учнів значною мірою зумовлена особистісними якостями педагога.*

97. **Шукатка О. Філософсько-педагогічні витoki сучасних ідей здоров'ятворення в педагогічній теорії та практиці** / Оксана Шукатка // Педагогіка безпеки. – 2018. – Т. 3, № 1. — С. 75-82. *Здійснено загальний аналіз філософсько-педагогічних витоків сучасних ідей здоров'ятворення в педагогічній теорії та практиці. Встановлено актуальність проблеми збереження та зміцнення здоров'я студентської молоді. Розглянуто ідеї здоров'язбереження, характерні для Західної та Східної цивілізацій. Встановлено, що Західній цивілізації притаманні способи зміцнення здоров'я, пов'язані з фізичною активністю. Підсумовано, що на відміну від окреслених оздоровчих засобів, ті, що використовувалися на Сході, переслідували іншу мету – поліпшити загальний стан організму, привести його до гармонії з оточенням. Здійснено теоретичний аналіз літературних джерел щодо трактування здоров'язбереження у працях відомих філософів.*

98. **Шулікін Д. Соціалізація з допомогою творчості** / Дмитро Шулікін // Освіта України. — 2018. — 26 листоп. (№ 46). — С. 11. *Йдеться про презентацію в спеціалізованій школі I – III ступенів № 28 з поглибленим вивченням англійської мови м. Київ навчальної програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку "Образотворче мистецтво" (для дітей з розладами аутистичного спектра) – першу в країні, що отримала гриф Міністерства освіти і науки. Як ішлося під час презентації, діти з розладами аутистичного спектра обмежені в спілкуванні, тому й виникла потреба в навчальній програмі, що допоможе їм не боятися взаємодіяти з іншими, засвоїти елементарні навички роботи із художніми матеріалами, розширити уявлення про різноманіття навколишнього світу, збагатити власний світогляд за допомогою мистецтва.*

99. **Юровська В. В. Диспозитивна складова частина системи забезпечення якості освіти за законодавством України** / В. В. Юровська // Наук. вісн. Херсон. держ. ун-ту. Серія : Юрид. науки : зб. наук. пр. – Херсон, 2018. – Вип. 1, т. 2. – С. 39-43. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17659-1/2(2018)** *Визначено сферу диспозитивного адміністративно-правового*

регулювання забезпечення якості освіти за законодавством України. З'ясовано, що правове підґрунтя вітчизняного інструментарію забезпечення якості освіти характеризується значною присутністю диспозитивних норм права, основна частина яких забезпечує добровільність деяких заходів забезпечення якості освіти та заохочує заклади освіти до вжиття цих заходів значними фінансовими, організаційними та репутаційними вигодами. Зроблено висновок про те, що надмірна диспозитивність в окремих положеннях про функціонування деяких заходів забезпечення якості освіти зменшує їх ефективність, що може бути виправлене встановленням імперативних правил у відповідних випадках або поєднання засобів імперативного та диспозитивного регулювання. Текст:

[http://www.lj.kherson.ua/2018/pravo01/part\\_2/10.pdf](http://www.lj.kherson.ua/2018/pravo01/part_2/10.pdf)

100. Якименко О. Хто перевірятиме заклади освіти на місцях / Олександр Якименко // Практика упр. закл. освіти. – 2018. – № 12. — С. 29-34. Розглянуто, які вимоги висуваються до кандидатів на посади керівників і заступників керівників територіальних органів Державної служби якості освіти.

### **Освіта в зарубіжних країнах**

101. Андрощук І. Загальна характеристика системи управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту Республіки Польща та її структурних компонентів / І. Андрощук // Навчання і виховання обдар. дитини: теорія та практика: зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2018.- Вип.1(20). – С. 58-65. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16996-1(20)** Визначено необхідність постійного вдосконалення професійної діяльності викладача й адаптації до вимог сучасного суспільства. Визначено, що важливою є система управління професійним розвитком викладача закладу вищої освіти як цілеспрямовано організована взаємодія суб'єктів освітнього процесу.

102. **Андрощук І. М. Управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польщі: системний підхід** / І. М. Андрощук ; НАПН України, Ун-т менеджменту освіти. — Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2018. — 328 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : A792840.** Проаналізовано системний підхід до управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща. Розкрито концептуальні засади моделювання системи управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща, представлено методичні рекомендації щодо впровадження цієї системи та робочу програму курсу "Система управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польща".

103. **Андрощук І. Стратегії розвитку університетів Республіки Польща в контексті управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту** // Пед. інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. пр. / Ін-т обдар. дитини. — Київ, 2018. — Вип. 1(20). — С.93-100. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 15657-1(20)** Здійснено аналіз двох стратегій розвитку університетів Республіки Польща до 2020 року: локальну й експертну. Проаналізовано їх стратегічні цілі та виокремлено головну. Визначено фази побудови стратегій розвитку польських університетів, розглянуто їх структуру і зміст. Описано механізм створення робочої групи розробки стратегії університету та проаналізовано її склад. Визначено переваги та недоліки університетських стратегій Республіки Польща та подано рекомендації щодо коригування недоліків.

104. **Божена М. Теорія і практика дошкільної освіти в Польщі (1989 - 2017 рр.)** / Божена Мажец ; Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. — Дрогобич, 2018. — 462 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: A792826.** У монографії на основі широкої джерельної бази висвітлено зміни в дошкільній освіті у світлі західноєвропейської педагогічної літератури. Проаналізовано ставлення українських дослідників до змін у польській

системі дошкільної освіти, результатів в організації та управлінні закладами дошкільної освіти державної і недержавної форм власності; педагогічну діяльність вихователів, зокрема, у контексті змін професійних прав, правил та соціальних тенденцій їхньої освіти й обов'язків. Розглянуто вплив контролюючих органів впродовж 1989 – 2017 рр. на роботу закладів дошкільної освіти; інноваційні тенденції в дошкільній освіті у Польщі означеного періоду, пов'язані з рекламною діяльністю та впровадженням педагогічних інновацій.

**105. Войтовська О. Розвиток системи підвищення кваліфікації вчителів у США / О. Войтовська // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. – Тернопіль, 2018. – Вип. 1. – С. 103-110. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14982-1(2018)*. Указано, що на сучасному етапі розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, коли всі знання, зокрема професійні, швидко стають застарілими, тільки неперервний професійний розвиток дозволить вчителю бути компетентним і ефективно працювати. Проаналізовано історію становлення й розвитку американської системи підвищення кваліфікації шкільних педагогів. Зазначено, що неперервна освіта розвивалася з самого початку в двох напрямках: як педагогічна концепція, парадигма і як феномен практики. Визначено, що розвиток системи підвищення кваліфікації вчителів не був рівномірним й прямолінійним, а був процесом, насиченим реальними змінами, який включав різні етапи. Доведено, що американська система модернізації орієнтована не тільки на те, щоб дати учителям якісь додаткові сучасні знання, але, насамперед, на стимулювання їх пізнавальної активності, творчих пошуків, особистісного зростання. Текст: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/139512>**

**106. Долінська Н. В. Сучасні моделі професійної діяльності викладача вищої школи США / Н. В. Долінська // Молодий вчений. – 2018. – № 8. — С. 128-132. Здійснено аналіз сучасних тенденцій розвитку професійної діяльності викладача вищої школи США. Акцентовано увагу на процесах трансформації традиційно існуючої процедури працевлаштування**

*науково-педагогічних кадрів у системі університетської освіти та її заміщення новими формами академічної кар'єри американського викладача. Висвітлено вплив сучасних моделей професійної діяльності викладачів на сутність академічної професії і формат сучасного університету загалом.*

**107. Дяченко Н. О. Професійний розвиток молодих викладачів – шлях до досконалості (досвід Австралії) / Н. О. Дяченко // Молодий вчений. – 2018. – № 8. — С. 138-142.** *Проаналізовано досвід професійного розвитку молодих викладачів закладів вищої освіти Австралії. Для аналізу обрано університети, що входять у топ 10 університетів країни (згідно з даними міжнародного рейтингу QS World University Rankings). Проведений аналіз стратегій закладів вищої освіти дозволив визначити важливість професійного розвитку всього академічного складу, у тому числі й категорії молодих викладачів. Виявлено, що молоді викладачі отримують багато можливостей для власного професійного розвитку.*

**108. Лисенко О. Особливості професійного розвитку ірландських педагогів шкільних закладів освіти / О. Лисенко // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. – Тернопіль, 2018. – Вип. 1. – С. 111-117. – Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14982-1(2018).** *Визначено особливості системи післядипломної педагогічної освіти Ірландії та висвітлено участь педагогів країни у безперервному професійному розвитку. Проаналізовано основні документи Ради вчителів: "Основоположні принципи стратегії безперервного професійного розвитку вчителів" і програму педагогічної освіти "Шлях", що визначають фахове зростання педагогів Ірландії. Показано, що міністерство освіти країни відіграє головну роль у забезпеченні ірландських вчителів шкіл програмами, курсами професійного розвитку належного кваліфікаційного рівня, і виконання цього важливого завдання покладено на відділ педагогічної освіти. Указано, що необхідну фахову підтримку педагогам надає також крос-секторальний Центр професійного розвитку вчителів. Відзначено, що нині Ірландія перебуває на стадії визначення обов'язкового обсягу участі педагогів (у*

кредитах) у заходах професійного зростання відповідно до реєстраційних вимог Ради вчителів. Текст: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/139455>

109. **Мосьпан Н. В. Вища освіта та ринок праці Європейського Союзу: тенденції взаємодії** / Н. В. Мосьпан; за ред. С. О. Сисоєвої. — Київ : Едельвейс, 2018. — 392 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : A792834.** *Розкрито теоретичні засади дослідження взаємодії вищої освіти з ринком праці в Європейському Союзі. Проаналізовано умови модернізації вищої освіти до потреб ринку праці. Визначено та класифіковано тенденції взаємодії вищої освіти з ринком праці на макро-, мезо- та мікрорівнях. Виявлено напрями використання досвіду Європейського Союзу щодо цього питання в Україні.*

110. **Паламарчук Н. О. Глобальне партнерство як засіб підвищення якості освіти у світі** / Н. О. Паламарчук, М. А. Галлямова // Бізнес Інформ. — 2018. — № 10. — С. 126-131. *Виявлено, що завдяки глобальному партнерству щодо підвищення якості освіти у світі відбулося зростання кількості дітей, що отримують освіту, збільшилося фінансування освіти та підвищилася її якість. Основними стратегічними завданнями залишаються забезпечення подальшого зростання кількості дітей, що отримують освіту, вирішення гендерних проблем у сфері освіти, необхідність підвищення рівня підготовки вчителів, ефективне використання фінансових ресурсів та подальший розвиток глобального партнерства у сфері освіти з метою залучення більшої кількості партнерів. Перспективами подальших досліджень у даній сфері є аналіз особливостей діяльності Global Partnership for Education в різних країнах. Текст: [http://www.business-inform.net/export\\_pdf/business-inform-2018-10\\_0-pages-126\\_131.pdf](http://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2018-10_0-pages-126_131.pdf)*

111. **Рокіцька Н. Становлення і розвиток системи професійної педагогічної освіти в Німеччині в загальноєвропейському контексті** / Н. Рокіцька // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. — Тернопіль, 2018. — Вип. 1. — С. 118-127. — **Шифр зберігання в**



**Бібліотеці: Бп14982-1(2018).** Здійснено історико-педагогічний аналіз становлення та розвитку професійної педагогічної освіти в Німеччині в європейському контексті. Доведено, що ефективність цієї підготовки впродовж століть забезпечувалась цілеспрямованою державною підтримкою, послідовною освітньою політикою, продуманими реформами, які базувалися на демократичних засадах (крім періоду нацистської диктатури). Розкрито вагомий внесок у справу підготовки педагогічних кадрів як німецьких університетів разом зі створеними при них педагогічними семінарями, так і окремих вчительських семінарій. Відзначено, що навчальні заклади такого типу були основними у підготовці вчителів у кінці XVIII і у XIX ст. в Німеччині, Франції, Швейцарії та інших європейських країнах. Показано, що за їх прикладом, в Галичині зокрема, створювались "педагогічні сіменища", а згодом внаслідок проведення реформ – учительські семінарії для підготовки вчителів народних шкіл.  
Текст: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/139467>

**112. Скальскі Д. Методологія порівняльно-педагогічного дослідження розвитку фізкультурної освіти у країнах ЄС / Даріуш Скальскі // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2018. — № 6. — С. 46-56.**

**113. Щерба Н. Освіта старшокласників із інвалідністю: досвід скандинавських країн / Н. Щерба // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2018. — № 6. — С. 56-68.** Вивчено досвід освіти старшокласників із інвалідністю у скандинавських країнах. Проаналізовано вимоги міжнародної освітньонормативної документації освіти осіб із інвалідністю. Описано моделі інклюзивної та спеціальної освіти, що практикуються у скандинавських країнах. Досліджено можливість використання європейського досвіду в ході розбудови вітчизняної моделі інклюзивної освіти.

## Наука в Україні та зарубіжних країнах

114. **Аналіз, прогноз – стратегічні важелі ефективного державного управління:** матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Київ, 18 жовт. 2018 р.) / Укр. ін-т наук.-техн. експертизи та інформації. – Київ, 2018. – 306 с. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 792114** *Зі змісту: Підготовка наукових кадрів в умовах економіки знань / Н. І. Вавіліна, О. О. Чаркіна. – С. 55-61; Наука и иновации / А. Гусейнова, Т. Саліфова. – С. 66-74; Міжнародна наукова співпраця українських вчених за даними наукометричного аналізу / В. М. Евтушенко, А. М. Осадча. – С. 83-89; Оцінювання наукових установ НАН України: основні підходи та перші результати / І. Ю. Єгоров. – С. 90-93; Дорожня карта політики у сфері науки, технологій та інновацій в цілях сталого розвитку України: основні підходи до формування / Л. А. Мусіна. – С. 181-190; Бюджетне фінансування української науки / Т. В. Писаренко, Т. К. Куранда, О. П. Кочеткова. – С. 206-211; Відкритий доступ до наукової інформації: реальний кейс / О. С. Чмир. – С. 293-302*

115. **Єгорченко І. Наукові ліцеї чи імітація науки?** / Ірина Єгорченко, Вадим Зінчук // Дзеркало тижня. — 2019. — 12 – 18 січ. (№ 1). — С. 12. *Йдеться про концепцію та мету освіти наукового профілю в середній освіті. Зазначено, що запропоновані в проектах "Положення про наукові ліцеї" та "Стандарт спеціалізованої загальної середньої освіти наукового профілю" вимоги для наукових ліцеїв такі, що більшість нинішніх провідних шкіл чесно й добросовісно виконати їх не зможуть, зате легко виконують наближені до місцевої влади школи-імітатори, яким на виконання вимог дадуть багато грошей і які готові видавати реферати чи написані кимось тексти за наукові роботи учнів, брати номінальних "викладачів" зі ступенями (чи організовувати ступені своїм провідним учителям) та знаходити необхідні ресурси для виставкових "лабораторій".* Текст: <https://dt.ua/EDUCATION/naukovi-liceyi-chi-imitaciya-nauki-299320.html>

116. **Колеснікова М. В. Загальна характеристика забезпечення державної політики у сфері науки** / М. В. Колеснікова, В. В. Соколова // *Право і сусп-во.* — 2018. — № 5, ч. 2. — С. 99-102. *Проаналізовано процес формування національної стратегії у сфері науки й інноваційної діяльності. Розглянуто зарубіжний досвід державного регулювання наукової діяльності, а також можливості їх застосування для України.*

117. **Костюченко Ю. Зазираючи в майбутнє** / Юрій Костюченко // *День.* — 2018. — 28 - 29 груд. (№ 235/236). — С. 19. *Висвітлено інформацію про світові наукові підсумки 2018 року. Зазначено, що для української науки, яка робить менше, ніж пів-відсотка внеску в глобальний науковий доробок, за кількістю публікацій 2018-й був важливим, бо саме цього року відбулася знакова подія — формування Національного фонду досліджень, який має стати базою для реформи національної науки. Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/zazyrayuchy-v-maybutnye>*

118. **Менделєєв Д. ОПК-2019: п'ять життєво важливих змін** / Дмитро Менделєєв // *Дзеркало тижня.* — 2018. — 28 груд. (№ 50). — С. 3. *Йдеться про те, що понад рік парламент не розглядає проект закону "Про створення та виробництво озброєння, військової і спеціальної техніки", а також не виносить на розгляд законопроект "Про військово-технічне співробітництво", який уряд подав у Верховну Раду понад два роки тому. Зазначено, що саме фундаментальна наука визначає той потенціал, який згодом може бути реалізований через створення високотехнологічної та високоефективної продукції військового та цивільного призначення. Багаторічна відсутність фінансування на належному рівні академічної науки призвела до того, що знання українських учених сьогодні справді використовуються для підтримання обороноздатності, тільки не в Україні, а за кордоном, як результат відпливу мізків і незаконного трансферу перспективних технологій і розробок. Текст: [https://dt.ua/internal/sbu-2019-5-zhittyevo-vazhlyvih-zmin-298183\\_.html](https://dt.ua/internal/sbu-2019-5-zhittyevo-vazhlyvih-zmin-298183_.html)*

119. **Пацера М. Один розум добре, а ціла академія — краще** / Микола Пацера // Україна молода. — 2019. — 4 - 5 січ. (№ 1). — С. 13. *Йдеться про те, що Національна академія наук України постійно приділяє велику увагу співробітництву з київською владою, пропонуючи розробки своїх учених для вирішення проблем життєдіяльності міста. Активна і плідна співпраця НАНУ та КМДА розпочалась ще в 1998 році, коли між ними було підписано договір про співробітництво, а в 2006-му прийнято його нову редакцію. Реалізація його, а також Програми співробітництва дала відчутні результати у вирішенні проблем міського транспорту, вдосконалення і збереження зеленого господарства, енергозбереження, охорони здоров'я киян та в інших сферах. Наведено список добрих справ учених на благо столиці.* Текст: <http://www.umoloda.kiev.ua/number/3404/188/129298/>

120. **Працюватимуть незалежні експерти** // День. — 2019. — 11 - 12 січ. (№ 3/4). — С. 2. *Подано інформацію, що з 2019 року в Україні розпочнеться оцінювання наукових установ за новими правилами — його проводитимуть незалежні експерти на основі єдиних, прозорих критеріїв, з урахуванням специфіки кожного закладу. Зазначено, що від результатів залежатиме рівень державної підтримки наукових установ.* Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/den-ukrayiny/pracyuvatymut-nezalezhni-eksperty>

121. **Прокопенко М. Як наука поборолла "магію" – в українському суді** / Марія Прокопенко // День. — 2019. — 16 січ. (№ 6). — С. 10, 11. *Подано інформацію, що 9 січня цього року Київський апеляційний суд задовольнив скаргу старшої наукової співробітниці Інституту математики НАН України Ірини Єгорченко у справі, де проти неї позивався декан факультету інформаційних технологій КНУ імені Тараса Шевченка Юрій Тесля. Суть справи полягала в тому, що Ірина Єгорченко звинуватила Юрія Теслю у некомпетентності, назвавши його псевдонауковцем. Висвітлено проблему псевдонауки в українському суспільстві.* Текст:

<https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/yak-nauka-poborola-magiyu-v-ukrayinskomu-sudi>

122. **Семиноженко В. Дерзость творческой научной мысли : Национальной академии наук Украины (НАНУ) исполнилось 100 лет /** Владимир Семиноженко ; беседу вела Елена Зеленина // *Время*. — 2018. — 30 нояб. (№ 121). — С. 2. *Подано матеріали бесіди з головою Північно-Східного наукового центру НАНУ і Міністерства освіти і науки України, академіком Володимиром Семиноженком про історію та перспективи розвитку Національної академії наук. Наголошено на ролі НАНУ в розбудові Української держави.*

123. **Стріха М. Українська наука на шляху до Європи: здобутки, проблеми і перспективи /** Максим Стріха // *Дзеркало тижня*. — 2019. — 12 – 18 січ. (№ 1). — С. 1, 13. *Йдеться про результати виконання рекомендацій європейських експертів внаслідок незалежного аудиту, проведеного з ініціативи Міністерства освіти і науки України в межах інструментів політичної підтримки програми "Горизонт-2020". Зазначено, що звіт містив 30 рекомендацій українській владі та науковій спільноті й за два роки виконано з них чимало, однак ці рекомендації залишаються тим орієнтиром, який дозволяє і суспільству, і політикам глибше зрозуміти роль науки для майбутнього України. Текст: [https://dt.ua/SCIENCE/ukrayinska-nauka-na-shlyahu-do-yevropi-zdobutki-problemi-i-perspektivi-299319\\_.html](https://dt.ua/SCIENCE/ukrayinska-nauka-na-shlyahu-do-yevropi-zdobutki-problemi-i-perspektivi-299319_.html)*

124. **Чубатенко О. М. Наука як соціальний інститут та об'єкт політичного управління /** О. М. Чубатенко, О. М. Кириленко // *Регіон. студії*. — 2018. — № 12. — С. 30-35. *Розкрито інституціональні основи розвитку сучасної науки і зміст державної політики у сфері наукової та науково-технічної діяльності.*

125. **Чугунов І. Як підвищити рівень підготовки наукових кадрів? /** Ігор Чугунов // *Дзеркало тижня*. — 2018. — 21 – 27 груд. (№ 49). — С. 12. *Йдеться про потребу та шляхи збереження наукового потенціалу України. Зазначено, що необхідно істотно підвищувати якість підготовки наукових*

кадрів, адже від цього залежить, як швидко країна обере інноваційний напрям розвитку національної економіки, наскільки дієво використовуватимуться ендогенні чинники економічного зростання, яке має бути щорічно хоча б на рівні 5 – 6 %. Указано, що сьогодні далеко не всі виконані науково-дослідні роботи мають наукові результати та належні науково-практичні висновки. Текст: [https://dt.ua/SCIENCE/yak-pidvischiti-riven-pidgotovki-naukovih-kadriv-297572 .html](https://dt.ua/SCIENCE/yak-pidvischiti-riven-pidgotovki-naukovih-kadriv-297572.html)

### **Інтелектуальна власність: економіко-правові аспекти**

126. Авторське право потребує врегулювання відповідно до директив ЄС // *Голос України*. — 2019. — 12 січ. (№ 7). — С. 3. Подано допис на власній сторінці у Фейсбуці першого заступника голови Комітету Верховної Ради України (ВР України) з питань науки та освіти Олександра Співаковського з приводу підготовки нової редакції законопроекту про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо врегулювання питань авторського права і суміжних прав. Зазначено, що остаточно узгоджено положення законопроекту щодо змін до Цивільного кодексу України, які передбачають імплементацію положень Угоди про асоціацію та директив Європейського Союзу (ЄС) у сфері інтелектуальної власності. Розглянуто зміни до закону про ефективне управління майновими правами правовласників у сфері авторського права і (або) суміжних прав, пов'язані з проектом нової редакції закону України "Про авторське право і суміжні права", а також необхідністю імплементації до національного законодавства положень директив ЄС у сфері інтелектуальної власності. Текст: <http://www.golos.com.ua/article/312334>

127. **Аналіз, прогноз – стратегічні важелі ефективного державного управління:** матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Київ, 18 жовт. 2018 р.) / Укр. ін.-т наук.-техн. експертизи та інформації. – Київ, 2018. – 306 с. - *Шифр зберігання в Бібліотеці: А 792114* Зі змісту: *Проблеми*

*введення інтелектуальної власності в господарський оборот України / Л. А. Сафронова, О. Г. Василенко. – С. 242-248.*

128. **Верхоглядова Н. І. Підходи до розуміння інтелектуального потенціалу / Н. І. Верхоглядова, О. А. Сидоров // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія : Міжнар. екон. відносини та світ. госп-во. — Ужгород, 2018. — Вип. 18, ч. 1. — С. 77-80. Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп18035-18/1. Розкрито сутність поняття "інтелектуальний потенціал". Розглянуто підходи до розуміння інтелектуального потенціалу. Досліджено взаємозв'язок між категоріями "інвестиційні ресурси", "інтелектуальний потенціал" та "інтелектуальний капітал". Надано авторське визначення інтелектуального потенціалу.**

129. **Глотов М. Тонкий намік / Максим Глотов // Юрид. практика. — 2019. — 8 янв. (№ 1/2). — С. 15. Зазначено, що через недосконалість законодавства і достатку юридичних тонкощів в процедурі патентування потрібна допомога юристів-професіоналів для захисту ІТ-компаніями своїх ідей і стартапів. На думку автора статті, внесок ІТ-індустрії в світову економіку в розмірі 1 трлн доларів на рік повинен підштовхнути юридичну сферу і державні органи до синхронізації і більш пильного погляду на регулювання цих відносин. Текст: <http://pravo.ua/article.php?id=1001184475>**

130. **Глотов С. Охранныя грамота / Сергей Глотов // Юрид. практика. — 2019. — 8 янв. (№ 1/2). — С. 13. Зазначено, що технічні умови не підлягають охороні як результати інтелектуальної діяльності в цілому і як об'єкти авторських прав на твори зокрема. На думку автора статті, цікавим є положення Закону України "Про стандартизацію", що закріплює за відповідними підприємствами, установами та організаціями право власності на технічні умови (ч. 3 ст. 16 Закону України "Про стандартизацію"), що, з одного боку, звичайно ж, корелює з одіозною нормою ст.і 41 Конституції України, яка закріплює за кожним право користуватися, володіти і розпоряджатися своєю власністю, результатами своєї інтелектуальної, творчої діяльності, а з іншого –**

фактично прирівнює ці технічні умови як об'єкт цивільних прав до речі.

Текст: <http://pravo.ua/article.php?id=1001184474>

131. **Дюкарєва К. Ю. Права інтелектуальної власності співавторів у разі створення твору науки у зв'язку з виконанням трудового договору** / К. Ю. Дюкарєва // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія : Право. – Ужгород, 2018. – Вип. 50, т. 1. – С. 65-70. – **Шифр зберігання в бібліотеці: Бп16060-50/1.** *Розкрито особливості набуття та зміст прав співавторів у разі створення твору науки у зв'язку з виконанням трудового договору. Встановлено ознаки, за якими твір розглядатиметься як створений у зв'язку з виконанням трудового договору. Проаналізовано чинне законодавство України та запропоновано внесення низки змін до законодавчих положень. Охарактеризовано правову природу та ознаки окремого договору, укладеного між працівником і роботодавцем, про розподіл майнових прав інтелектуальної власності на об'єкт, створений у зв'язку з виконанням трудового договору. Досліджено спільні та відмінні риси між створенням твору на підставі трудового договору (контракту) та створенням твору за замовленням на підставі цивільно-правового договору.* Текст: [http://www.visnyk-juris.uzhnu.uz.ua/file/No.50/part\\_1/17.pdf](http://www.visnyk-juris.uzhnu.uz.ua/file/No.50/part_1/17.pdf)

132. **Збірник наукових праць магістрантів Національної академії управління – 2018** / [редкол.: С. А. Єрохін та ін.]. — Київ, 2018. — 559 с. **Шифр зберігання в Бібліотеці: А792520** *Зі змісту: Правові проблеми захисту авторських та суміжних прав від піратства в мережі Інтернет / Т. В. Головка. – С. 254-259; Авторське право в мережі Інтернет / В. Ю. Маковецький. – С. 376-380*

133. **Інтелектуальна власність: завдання та метод. рек. до практ. та семінар. занять для студентів ден. та заоч. форм навчання.** – Львів: Вид-во Львів. торг.-екон. ун-ту. – 2018. – 54 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 792170** *Мета програми курсу "Інтелектуальна власність" – спрямувати діяльність викладачів на органічне доповнення знань студентів, отриманих під час вивчення базових курсів товарознавства, найповнішими знаннями з*



інтелектуальної власності, наукове розроблення актуальних проблем, творче вдосконалення його змісту та максимальне розширення спектру надання студентам практичних навичок висококваліфікованої управлінської діяльності, що відповідають вимогам сучасного ринку товарів.

134. **Карнаух Ю. Изобретательный бум** / Юлия Карнаух // Юрид. практика. — 2019. — 8 янв. (№ 1/2). — С. 17. Зазначено, що в грудні 2018 року Кабінет Міністрів України вніс на розгляд Верховної Ради України кілька проектів законів, прийняття яких має вдосконалити національне законодавство шляхом імплементації окремих положень законодавства Європейського Союзу. Указано, що Уряд має намір поліпшити регулювання сфери інтелектуальної власності (ІР). Указано, що забезпечення ефективної правової охорони інтелектуальної власності – мета урядового законопроекту № 9385 "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо імплементації окремих положень законодавства Європейського Союзу в сфері інтелектуальної власності". Указано, що також плануються зміни стосовно торгових марок. Зокрема, Закон України "Про охорону прав на знаки для товарів і послуг" пропонується доповнити терміном "колективна торгова марка" – позначення, за яким товари і послуги учасників об'єднання осіб не суперечить законодавству держави, в якому вона створена. Текст: <http://pravo.ua/article.php?id=1001184477>

135. **Коваленко І. А. Деякі проблемні питання інтелектуальної власності в умовах сучасності** / І. А. Коваленко // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія : Право. – Ужгород, 2018. – Вип. 50, т. 1. – С. 71-73. – **Шифр зберігання в бібліотеці: Бп16060-50/1.** Акцентовано увагу на публічному адмініструванні та державному сприянні охороні інтелектуальної власності. Обґрунтовано необхідність запровадження нових організаційно-правових заходів у цьому напрямі. Текст: [http://www.visnyk-juris.uzhnu.uz.ua/file/No.50/part\\_1/18.pdf](http://www.visnyk-juris.uzhnu.uz.ua/file/No.50/part_1/18.pdf)

136. **Пошелюжная К. Постройке – смирно** / Кристина Пошелюжная // Юрид. практика. — 2019. — 8 янв. (№ 1/2). — С. 4. Подано інформацію, що

представники Департаменту інтелектуальної власності Міністерства економічного розвитку і торгівлі (МЕРТ) України навели статистику: у 2018 році патентне відомство України видало 2100 патентів на винаходи (для порівняння: в Китаї в рік видається 1 300 000 патентів). Приділено увагу трьом складникам розвитку інтелектуальної власності в Україні: реформування (або створення) державної системи адміністрування ІР-сфери; створення Національного органу з інтелектуальної власності (НОІВ); створення спеціалізованої судової установи, яке буде сприяти захисту "інтелектуальних прав", та удосконалення національного законодавства. Текст: <http://pravo.ua/article.php?id=1001184466>

137. **Хома В. О.** Шляхи вдосконалення організаційно-правового механізму протидії порушенням митних правил щодо об'єктів права інтелектуальної власності / В. О. Хома, О. В. Кошонько // Право і сусп.во. — 2018. — № 5, ч. 2. — С. 147-152. Проаналізовано систему охорони та захисту прав інтелектуальної власності в Україні через повноваження державних органів України у сфері охорони та захисту прав інтелектуальної власності.

138. **Штефан О. О.** Цивільний процесуальний порядок захисту суб'єктивного авторського права / Олена Олександрівна Штефан ; НАПрН України, НДІ приват. права і підприємництва ім. Ф. Г. Бурчака. — Київ : Юрінком Інтер, 2018. — 498 с. **Шифр зберігання в НБУ ім. Ярослава Мудрого : Б356979** Викладено авторську концепцію сучасного розуміння цивільного процесуального порядку захисту суб'єктивного авторського права на основі встановлення закономірностей розвитку цивільних процесуальних інститутів, виявлення специфіки захисту суб'єктивних авторських прав з позицій матеріального та процесуального права, аналізу практичних аспектів застосування цивільних і цивільних процесуальних норм, якими врегульовані суспільні відносини, пов'язані зі здійсненням в цивільному процесуальному порядку захисту суб'єктивного авторського права.

139. **Що потрібно зробити для інноваційного розвитку країни** // Голос України. — 2019. — 17 січ. (№ 10). — С. 3. *Йдеться про заяву першого заступника голови Комітету Верховної Ради України (ВР України) з питань науки та освіти Олександра Співаковського, який звертає увагу на необхідність створення ефективної системи охорони інтелектуальної власності в Україні. Народний депутат зазначає, що це фундамент інноваційного розвитку країни, її модернізації та підвищення конкурентоспроможності у світі. Олександр Співаковський акцентував увагу на підготовлених комітетом законів про охорону інтелектуальної власності, які необхідно ухвалити найближчим часом.* Текст: <http://www.golos.com.ua/article/312483>

140. **Якубівський І. Є. Набуття, здійснення та захист майнових прав інтелектуальної власності в Україні** / Ігор Євгенович Якубівський ; Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. — Львів, 2018. — 521 с. **Шифр зберігання в НБУ ім. Ярослава Мудрого : Б356986** *Присвячено дослідженню проблем набуття, здійснення та захисту майнових прав інтелектуальної власності та удосконаленню механізму цивільно-правового регулювання відносин інтелектуальної власності в Україні. Категорію майнових прав інтелектуальної власності як суб'єктивних цивільних прав розглянуто у площині як регулятивних, так і охоронних цивільних правовідносин.*

**Підготовлено Відділом інформаційного забезпечення органів влади  
Національної бібліотеки України імені Ярослава Мудрого  
Відповідальний за випуск Н. Я. Зайченко  
23 січня 2019 р.**