

Освіта та наука в Україні і зарубіжних країнах.
Інтелектуальна власність: економіко-правові аспекти:

анотований бібліографічний список

2018. – Вип.12 (грудень). –36с.

Зміст

Освіта в Україні.....	1
Освіта в зарубіжних країнах	22
Наука в Україні та зарубіжних країнах.....	25
Інтелектуальна власність: економіко-правові аспекти.....	32

Освіта в Україні

1. Андріянова Г. І. Використання ігрових технологій у дистанційному навчанні вищої школи / Г. І. Андріянова, Н. А. Скора // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. — 2018. — № 7. — С. 138-148. *Розглянуто розвиток дистанційного навчання на сучасному етапі модернізації української освіти.*

2. Байвидович О. В **очередь за карьерой** / Ольга Байвидович // Корреспондент. — 2018. — № 23 (7 дек.). — С. 38-41. *Роз'яснено, як відбуватиметься зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО) та вступна кампанія 2019 року. Наведено графік складання тестів ЗНО на наступний рік, а також етапи процедури зачислення до навчального закладу. Акцентовано увагу на нововведеннях, згідно з наказом Міністерства освіти і науки України, що почнуть діяти у 2019 році. Висвітлено актуальні питання, з якими стикаються абітурієнти та їх батьки під час складання тестів ЗНО та протягом вступної кампанії.* Текст: <https://www.pressreader.com/ukraine/korrespondent/20181207/281517932197538>

3. Бурлуцька С. В. **Менеджмент пружності соціальних бізнес-процесів системи освіти** / С. В. Бурлуцька, С. В. Бурлуцький // Часопис

екон. реформ. — 2018. — № 3. — С. 69-75. *Запропонована концепція менеджменту пружності соціальних бізнес-процесів в системі освіти спрямована на забезпечення ефективного відновлення суспільства в умовах шоккових збурень та повинна сприяти досягненню більш високих доменів сталості та пружності. Умовою реалізації запропонованої концепції є використання закордонного досвіду – методичних напрацювань Світового Банку та інструментарію програм ERA та SABER.*

4. Вавренюк С. А. Проблемні питання підготовки висококваліфікованих кадрів вищої школи / С. А. Вавренюк // Інвестиції: практика та досвід. — 2018. — № 21. — С. 85-88. Розкрито основні особливості сучасного стану вищої освіти України. Визначено напрямки процесу реформування підготовки фахівців вищої кваліфікації для всіх галузей вітчизняної освітньої системи.

5. Василенко М. Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості / Марина Василенко, Вікторія Діброва // Профтехосвіта. — 2018. — № 9. — С. 7-10. Йдеться про досвід реалізації та поширення практики інклюзивної освіти в закладі професійної освіти.

6. Виговська О. Стратегія інтернаціоналізації як ключовий пріоритет розвитку університетської освіти в Україні / Ольга Виговська // Неперерв. проф. освіта: теорія і практика. Серія: Пед. науки. — 2018. — № 1/2. — С. 38-46. Здійснено теоретичний аналіз проблеми інтернаціоналізації вищої освіти у контексті запровадження реформ Болонського процесу в європейському регіоні й, зокрема, в Україні.

7. Відьменко М. О. Професійна модель сучасного педагога / М.О. Відьменко, С. І. Відьменко // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія: Пед. науки. — Черкаси, 2018. — № 1. — С. 17-23. *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 18050 – 1 (2018)* Зазначено, що на підставі узагальнення наукових знань щодо структури особистісних якостей сучасного педагога можна стверджувати, що у нього повинні бути присутні такі якості: професійна спрямованість його особистості, комунікативні здібності у сфері спілкування, риси

характеру творчої особистості, самосвідомість, великий творчий досвід, творчі розумові здібності та гармонійно поєднані з усім цим особливості вищої нервової діяльності (темпераменту.)

8. **Галата С. Чи потрібен профстандарт директора школи?** / Світлана Галата // Освіта України. — 2018. — 12 листоп. (№ 44). — С. 11. *Йдеться про потребу розроблення і затвердження базового стандарту керівника загальноосвітнього навчального закладу. Зазначено, що такий стандарт потрібен, бо Нова українська школа потребує зовсім іншого керівника. За словами провідного наукового співробітника відділу економіки та управління ЗСО Інституту педагогіки НАПН України, голови Асоціації керівників шкіл України Олени Онаць, директор має бути професіоналом, а щоб визначити критерій професіоналізму, має бути відповідний нормативний документ.*

9. **Грібович А. Л. Сучасні теорії лідерства в освітній галузі** / А. Л. Грібович // Актуал. проблеми розвитку економіки регіону. — 2018. — Вип.14, т. 1. — С. 46-51. *Досліджено сучасне освітнє лідерство в закладах вищої освіти.*

10. **До проблем створення системи забезпечення якості вищої освіти у вітчизняній вищій школі** / Віталій Погребняк, Олена Дашковська, Алла Солоденко // Вища шк. — 2018. — № 7/8. — С. 21-27. *Досліджено процес створення системи забезпечення якості вищої освіти, її складових та Національного агентства забезпечення якості вищої освіти як колегіального органу, уповноваженого Законом України "Про вищу освіту" відповідати за реалізацію державної політики у сфері якості освіти.*

11. **Долженков О. Крос-культурний менеджмент у закладах освіти** / Олег Долженков // Наука і освіта. — 2018. — № 4. — С. 43-48. *Уточнено сутність крос-культурного менеджменту, чинники, що розкривають його зміст і характер, а також його основну мету та завдання. Визначено та систематизовано основні ознаки, що характеризують крос-культурні особливості особистості менеджера.*

Подано характеристику загальнорівневих оцінок знань і вмінь, необхідних керівникам освітніх установ для вирішення завдань крос-культурного менеджменту в закладах освіти. Наголошено на доцільності врахування крос-культурних аспектів у сфері освіти та важливості введення крос-культурного контенту в підготовку майбутніх менеджерів освіти.

12. Думка-Кондратьєва Ю. Марина Порошенко: "Тепер особливі дітки можуть прийти до школи, сісти за звичайну парту, знайти друзів серед однолітків" / Юлія Думка-Кондратьєва // Зоря Полтавщини. — 2018. — 6 листоп. (№ 162/163). — С. 1, 2. *Йдеться про те, що Полтавська область долучилася до національного проекту Благодійного фонду Петра Порошенка "Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації". Відповідний меморандум підписали голова Полтавської ОДА Валерій Головка і дружина Президента України, голова Благодійного фонду Марина Порошенко. У рамках робочої поїздки на Полтавщину Марина Порошенко взяла участь у відкритті інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ) "Надія" в Демидівці Кременчуцького району.*

13. Жерьобкіна Т. Сексуальна освіта в Україні: соромимося чи вчимося / Тетяна Жерьобкіна, Людмила Гридковець, Дмитро Степовик, Юлія Ярмоленко ; бесіду вели Юлія Голодрига, Олена Ковальська // Експрес. — 2018. — 13-20 груд. (№ 50). — С. 17. *Подано матеріали бесіди з аналітиком CEDOS, дослідником проблем сексуальної освіти Тетяною Жерьобкіною, завідувачем кафедри психології та педагогіки Київського інституту бізнесу та технологій Людмилою Гридковець та автором програм із сексуальної освіти для дорослих та підлітків Юлією Ярмоленко про те, коли саме потрібно говорити з дітьми про статеву близькість.*

14. За останні чотири роки Україною зроблено більше, ніж за попередні двадцять три // Панорама (Суми). — 2018. — 28 нояб. – 5 дек. (№ 48). — С. А5. *Висвітлено матеріали засідання Ради регіонального розвитку, що відбулось на Сумщині за участю представників місцевої влади. Наведено тези виступів очільників області, зокрема, голови Сумської*

облдержадміністрації Миколи Клочка. Виступаючи акцентували увагу на питаннях розвитку області згідно із Перспективним планом. Окрему увагу приділили впровадженню освітньої реформи, яка наочно демонструє, як змінюється Україна, Сумщина, кожна громада. Текст: <http://sm.gov.ua/ru/arkhiv1/17261-za-ostanni-chotyry-roky-ukrayinoyu-zrobleno-bilshe-nizh-za-poperedni-dvadtsyat-try.html>

15. Збірка матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції "Урбаністичні студії: сучасний стан та перспективи розвитку", (м. Дніпро, 20 квіт. 2018 р.). – Дніпро: ЛізуновПрес, 2018. – 344 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А 791776** *Зі змісту: Споживачі освітніх послуг в умовах багатонаціонального та полікультурного середовища / Я.В. Зоська. – С.19-23; Дуальна вища освіта: сутність та передумови її впровадження в Україні / О.В. Гилюн. – С.162-164*

16. Зенченко Т. Ф. Теоретичні засади управлінської діяльності керівника закладу освіти / Т. Ф. Зенченко, М. В. Бугайова // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія: Пед. науки. — Глухів, 2018. — Вип. 1(36). – С. 32-38. Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16261- 1(36) *Розглянуто теоретичні основи управління освітніми системами. Розкрито основні поняття і тенденції розвитку освітнього менеджменту. Зроблено акцент на вирішальній ролі керівника закладу освіти у реформуванні сучасної української школи. Визначено особистісні якості керівника, важливі й необхідні в умовах реформування освіти.*

17. Зіньковський Ю. До концептуальних засад розробки національного рейтингу закладів вищої освіти / Юрій Зіньковський, Георгій Мірських // Вища шк. — 2018. — № 7/8. — С. 7-20. Наведено базові положення щодо визначення концепції побудови вітчизняної системи Національного рейтингу університетів, якому належить суттєва роль у створенні об'єктивних і загальновизначених умов порівняння ЗВО і який має спонукати їх до підвищення якості й ефективності своєї діяльності.

18. **Как бороться со школьным вымогательством** // Город 5692 (Каменское). — 2018. — 14 листоп. (№ 45). — С. 7. *Зазначено, що збір грошей – це проблема всіх українських шкіл. З початком навчального року батьки часто тільки те й роблять, що скидаються на ремонт класу, нові парти, подарунки та квіти вчителям. Незважаючи на те, що в Міністерстві освіти не раз нагадували, що всі побори в школах – це протизаконне вимагання, нічого не змінилося. У листі Міносвіти від 10 серпня 2018 року прописано наступне: ”Будь-які форми тиску на батьків з приводу сплати ними будь-яких засобів або їх примус до придбання робочих зошитів, підручників, посібників, проведення ремонтів у класах тощо для реалізації освітньої програми навчального закладу і досягнення учнями результатів навчання, визначених державними стандартами загальної середньої освіти, є прямим порушенням положень Конституції та Законів України”.*

19. **Кирей Р. Чи потрібен школяреві електронний щоденник?** / Роман Кирей // Уряд. кур’єр. — 2018. — 20 груд. (№ 241). — С. 3. *Йдеться про реалізацію в школах Черкас пілотного проекту із запровадження електронного щоденника. Зазначено, що мета проекту – осучаснення освітніх механізмів та на перспективу відмова від паперового документообігу взагалі. Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/chi-potriben-shkolyarevi-elektronnij-shodennik/>*

20. **Кирей Р. Орієнтир – високі вимоги Нової української школи : поєднуючи досвід багатьох поколінь із сучасними підходами в навчанні та вихованні, у коледжі готують висококваліфікованих фахівців** / Роман Кирей // Уряд. кур’єр. — 2018. — 8 груд. (№ 232). — С. 5. *Йдеться про досвід роботи Корсунь-Шевченківського педагогічного коледжу. Зокрема, висвітлено наукову та навчально-методичну роботу, яку здійснюють у коледжі у співпраці з іншими навчальними закладами. Надано також інформацію про роботу з обдарованою молоддю та організацію студентського самоврядування.* Текст:

<https://ukurier.gov.ua/uk/articles/oriyentir-visoki-vimogi-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli/>

21. **Клімова А. В.** Ліцензування як інструмент державного регулювання підготовки іноземців у закладах вищої освіти України /А. В. Клімова, Л. О. Бадинський // Вісн. Нац. ун-ту вод. госп-ва та природокористування : зб. наук. пр. — Рівне, 2017. — Вип. 3(79): Екон. науки. — С. 38-46. — *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15843-3(79) екон. н.* *Розкрито особливості державного регулювання надання освітніх послуг іноземцям закладами вищої освіти України. Проведено порівняльний аналіз чинного законодавства щодо окремих аспектів державного регулювання надання освітніх послуг в частині підготовки та перепідготовки іноземців.*

22. **Козлова О. Г.** Громадянська позиція майбутніх учителів: теорія і практика формування в процесі професійної підготовки у педагогічному коледжі: монографія / О.Г. Козлова, Ю.С. Бушнєв; Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С. Макаренка. — Суми, 2018. — 254 с. — *Шифр зберігання в Бібліотеці: А 791736* *Монографію присвячено аналізу сучасних тенденцій формування громадянської позиції майбутніх учителів у процесі професійної підготовки у педагогічному коледжі. Запропоновано методичний супровід досліджуваного процесу. Розроблено діагностичний інструментарій визначення рівнів сформованості громадянської позиції майбутніх учителів у позанавчальній діяльності педагогічного коледжу в процесі професійної підготовки.*

23. **Коломієць М. Б.** Генеза організації прийому до закладів вищої освіти України / М.Б. Коломієць, Р.Ф. Мирний // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія: Пед. науки. — Глухів, 2018. — Вип. 1(36). — С. 229-238 *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16261- 1(36).* *Проаналізовано історію становлення вступної кампанії до закладів вищої освіти України. На основі аналізу особливостей нормативно-правової бази та соціально-політичної ситуації в різні історичні періоди обґрунтовано її етапи.*

24. **Кондур О. С. Фінансове забезпечення освіти і науки в умовах освітньої реформи** / О. С. Кондур, О. П. Цюпа // Актуал. проблеми розвитку економіки регіону. — 2018. — Вип.14, т.1. — С. 52-57. *Досліджено реформування освітньої галузі та його вплив на фінансування освіти і науки України. Проаналізовано основні етапи освітньої реформи.*

25. **Кононенко О. Б. Доступ до публічної інформації як спосіб забезпечення участі громадян в управлінні освітою в Україні на прикладі роботи Міністерства освіти і науки** / О. Б. Кононенко // Теорія та практика держ. упр. : зб. наук. пр. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Харк. регіон. ін-т держ. упр. — Харків, 2017. — Вип. 1(56). — С. 69-77. — *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16232-1(56) Проаналізовано виконання Міністерством освіти і науки України Закону України “Про доступ до публічної інформації” як спосіб державно-громадського управління освітою та вирішення проблеми забезпечення доступу до публічної інформації. Акцентовано увагу на нормативно-правовому забезпеченні доступу до публічної інформації. Окреслено основні завдання щодо розвитку партнерства органів управління освітою та організацій громадянського суспільства в галузі реформування освіти в Україні. Текст: <http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/tpdu/2017-1/doc/1/10.pdf>*

26. **Коробец М. Краеугольное противоречие** / Максим Коробец // Позиция. — 2018. — 8 нояб. (№ 45). — С. 3. *Висвітлено основні положення законопроекту “Про забезпечення функціонування української мови як державної” (№ 5670-д), ухваленого народними депутатами України 4 жовтня 2018 року у першому читанні. Акцентовано увагу на нововведеннях, які, у разі прийняття закону, будуть запроваджені в освіті, охороні здоров’я, судочинстві, культурі та побуті. Текст: <http://pozitciya.com.ua/69129-kraeugolnoe-protivorechie.html>*

27. **Кучерява О. Вкладаючи в освіту, інвестуємо у майбутнє** / Олександра Кучерява // Голос України. — 2018. — 20 груд. (№ 245). — Електрон. ресурс. *Надано інформацію про вечірнє засідання сесії Верховної*

Ради України (ВР України) 18 грудня 2018 року. Схвалено постанову про присудження щорічної Премії Верховної Ради України педагогічним працівникам загальноосвітніх, професійно-технічних, дошкільних та позашкільних навчальних закладів (№ 9319). У цілому ухвалено Закон "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу" (№ 8584), яким внесено зміни до Кодексу України про адміністративні правопорушення. Встановлено відповідальність за булінг (цькування) дітей у школах, а також приховування випадків булінгу педагогічними працівниками чи керівниками навчального закладу. Законом також передбачено, що заклади освіти мають забезпечити можливість подання та розгляду заяв про випадки булінгу через веб-сайти навчальних закладів, а освітньому омбудсмену надається право здійснювати перевірку заяв про випадки булінгу та своєчасність реагування на такі випадки. Текст: <http://www.golos.com.ua/article/311585>

28. **Літашов О. В. Внутрішня автономія ВНЗ: зарубіжний досвід та українські реалії** / О. В. Літашов // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія: Пед. науки. — Глухів, 2018. – Вип. 1(36). – С. 53-58 **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп 16261- 1(36)** Розглянуто проблему впровадження внутрішньої автономії у вищих навчальних закладах України та здійснено порівняння її складових та особливостей із внутрішньою автономією ВНЗ за кордоном.

29. **Луцюк А. М. Василь Сухомлинський про педагогічну майстерність учителя : (до 100-річчя з дня народження)** / А. М. Луцюк. – Вид. 2-ге, випр. та допов. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 175 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: А791758.** Розкрито суть, форми і методи формування педагогічної майстерності, вдосконалення професіоналізму вчителя в інноваційній творчій спадщині видатного українського педагога В. О. Сухомлинського. Подано інформацію про теоретичне поглиблення та практичне використання цієї спадщини в освітньому процесі сучасної школи.

30. **Мацкова Т. За партами, но без учебників** / Татьяна Мацкова // Ильичевец город. — 2018. — 9 нояб. (№ 78). — С. 4. *Йдеться, що в рамках нової української школи, маріупольські школярі вчать без підручників – немає книг для 1–10 класів. Підручниками забезпечено 23 % учнів 10-х класів та 61 % першокласників. При цьому меблями класи нової української школи укомплектовані повністю. В цілому по місту навчальні установи укомплектовані на 80 % всім необхідним для проведення уроків.*

31. **Моренко Л. Готують нову генерацію вчителів** / Людмила Моренко, Лідія Лісова // Голос України. — 2018. — 7 груд. (№ 234). — Електрон. ресурс. *Йдеться про Корсунь-Шевченківський педагогічний коледж імені Тараса Шевченка, який був заснований в 1923 р., і є одним з найстаріших профільних освітніх навчальних закладів України. Зазначено, що на сучасному етапі коледж готує нову генерацію українських вчителів та відзначається високим рівнем наукової і навчально-методичної роботи.*
Текст: <http://www.golos.com.ua/article/311035>

32. **Найдьонова Л. Булінг: коли вже не смішно** / Любов Найдьонова ; спілкувалася Дарина Матат // Освіта України. — 2018. — 22 жовт. (№ 41/42). — С. 13. *Наведено інтерв'ю з заступником директора з наукової роботи Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, доктором психологічних наук, член-кореспондентом НАПН України Любов'ю Найдьоновою про типову антибулінгову програму, яку найближчим часом презентують освітянам. Зазначено, що ця програма – певний шаблон дій, який може використати адміністрація школи для реагування на випадки жорстокої поведінки учнів. Програма розрахована передусім на керівників закладів освіти, оскільки саме до обов'язків директорів відноситься реагування на випадки жорстокої поведінки, забезпечення умов навчання дітей і створення у школі безпечного середовища для кожного учня.*

33. **Неделина А. Можно ли получить аттестат, не выходя из дома** / Алиса Неделина // Деловая столица. — 2018. — 3 дек. (№ 49). — С. 21. *Подано інформацію про те, що Міністерство освіти і науки України може*

запровадити в Україні домашню освіту. Розглянуто недоліки та переваги навчання дітей шкільного віку вдома.

34. **Озаровська А. В. Вища освіта як чинник розвитку суспільства** / А. В. Озаровська // Актуал. проблеми держ. упр. : зб. наук. пр. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Харк. регіон. ін-т держ. упр. – Харків, 2017. – № 2(52). – С. 233-240. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14646-2(52)** Проаналізовано зв'язок між освітою (освічена людина), наукою (наука як продуктивна сила суспільства) та суспільним виробництвом. Акцентовано увагу на поступовому зростанні ролі й місця соціального інституту вищої освіти в суспільному прогресі, забезпеченні добробуту населення. Текст: <http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/apdu/2017-2/doc/7/05.pdf>

35. **Онищенко О. Правила знімання вершків : МОН планує розпочати сертифікацію вчителів, яка допоможе визначити кращих** / Оксана Онищенко // Дзеркало тижня. — 2018. — 8 – 14 груд. (№ 47). — С. 12. *Йдеться про проект Положення про сертифікацію педагогічних працівників, який підготувало Міністерство освіти і науки України для реалізації на практиці пунктів Закону України "Про освіту" щодо сертифікації. Зазначено, що сертифікація – це зовнішнє оцінювання професійної компетентності вчителя. Зовнішнє в тому сенсі, що його проводитимуть Український центр оцінювання якості освіти та експерти, яких координує Державна служба якості освіти.* Текст: https://dt.ua/EDUCATION/pravila-znimannya-vershkiv-296410_.html

36. **Панчук О. Освітня реформа: вчитися по-новому, аби рухати Україну вперед** / Олексій Панчук // Галиц. кореспондент. — 2018. — 29 листоп. (№ 48). — С. 11. *Висвітлено ключові положення повномасштабної освітньої реформи "Нова українська школа", що розпочалась з 1 вересня 2018 року. Наведено низку інфографіків: "Закон "Про освіту" заклав такі компетентності", "Формула нової української школи", "Зв'язок між освітою та економічним зростанням", "Фінансування*

освіти”. Проаналізовано перші результати та прогнози реформи. Текст: <http://vistilug.com.ua/news/3784-osvitnya-reforma-vchitisy-po-novomu-abi-rukhati-ukrainu-vpered/>

37. **Пирогова М. Учиться дома, а не в школі : в МОН узаконять отримання шкільного аттестата ускорено, самостійно, дома або в лікарні** / Марія Пирогова // Сьогодні. — 2018. — 30 листопада. (№ 215). — С. 5. *Йдеться, що з наступного року шкільний аттестат можна буде отримати, не виходячи з дому. У Міносвіти обговорюється проект про індивідуальні форми навчання. Документ уточнює положення освітньої реформи і розкриває нюанси кожного з персональних видів навчання.*

38. **Пшеничка П. Освіта – перше питання національної безпеки** / Паул Пшеничка // Універсум. — 2018. — № 9/10. — С. 3. *Виступ Паула Пшенички, переможця конкурсу педагогів Global teacher prize ukraine, у Верховній Раді.*

39. **Ройтблат А. Що дає інклюзивне навчання дітям і їх батькам** / Алла Ройтблат // Вечер. Харків. — 2018. — 15 листопада. (№ 126). — С. 2. *Йдеться про заяву голови Харківської обласної державної адміністрації Юлії Світличної про те, що якісна освіта має бути доступна для всіх дітей без винятку. Вона поставила завдання: до кінця року відкрити 15 ресурсних кімнат, 25 медіатек і в кожному регіоні – інклюзивний ресурсний центр. Як реалізується задумане, чи справляється область з поставленими завданнями, розповіла радник голови ХОДА Алла Ройтблат.*

40. **Савченко І. Г. Модернізація державного механізму фінансування вищої освіти в умовах її реформування** / І. Г. Савченко, О. В. Чумак // Теорія та практика держ. упр. : зб. наук. пр. – Харків, 2017. – Вип. 3. – С. 85-90. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16232-3(58).** *Актуалізовано питання взаємозв'язку між обсягами бюджетного ресурсу та соціальним ефектом від його витрачання. Здійснено категоризацію параметрів оцінювання бюджетних програм. Запропоновано базові підходи до здійснення деталізованого (компонентного) та спрощеного оцінювання*

бюджетних програм за кожним із запропонованих параметрів. Окреслено правила прийняття управлінських рішень, заснованих на результатах комплексного оцінювання бюджетних програм. Текст: <http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/tpdu/2017-3/doc/2/03.pdf>

41. **Семенець–Орлова І. А. Вибір управлінських рішень у процесі упровадження освітніх змін** / І. А. Семенець–Орлова // Теорія та практика держ. упр. : зб. наук. пр. – Харків, 2017. – Вип. 4. – С. 15-22. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16232-4(59)**. Проаналізовано методологічні підходи до вивчення освітніх змін як об'єкта державного управління, розглянуто можливості вибору управлінських рішень у процесі упровадження цих змін. Відповідно до основних теорій освітніх змін окреслено можливості застосування їх у системі державного управління освітніми змінами. Надано оцінку впливу теорій освітніх змін на альтернативи прийняття управлінських рішень щодо упровадження нововведень в освіті. Текст: <http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/tpdu/2017-4/doc/1/02.pdf>

42. **Семенець-Орлова І. А. Нормативно–правове забезпечення освітніх змін в Україні** / І. А. Семенець-Орлова // Теорія та практика держ. упр. : зб. наук. пр. – Харків, 2017. – Вип. 3. – С. 91-100. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16232-3(58)**. Проаналізовано норми освітнього законодавства як основи правового регулювання сфери розвитку освіти, забезпечення якості надання освітніх послуг. Здійснено критичний аналіз норм чинного Закону України “Про освіту”, виходячи з чого виділено окремі суперечливі положення та деякі неузгодженості в його змісті. Текст: <http://www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/tpdu/2017-3/doc/2/04.pdf>

43. **Сердюк Т. До проблеми вдосконалення системи акредитації закладу вищої освіти** / Тетяна Сердюк // Неперерв. проф. освіта: теорія і практика. Серія: Пед. науки. — 2018. — № 1/2. — С. 137-144. Проаналізовано державні вимоги щодо акредитації напряму підготовки, спеціальності та вищого навчального закладу стосовно успішності та якості виконання

контрольних завдань, наведено аргументи щодо невідповідності цих вимог реальній ситуації у вітчизняній вищій освіті та світовим тенденціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

44. **Синдром педагогического насилия: как распознать и как защитить детей** // Думка.com (Кременчук). — 2018. — № 11 (листоп.). — С. 10. *Йдеться про синдром педагогічного насильства – це заподіяння шкоди здоров'ю школярам шляхом неадекватних педагогічних методів, дій і програм. EtCetera (стрічка новин України та світу) з'ясовувала, які дії педагогів і адміністрації підпадають під це визначення, а також як вчасно виявити прояви педагогічного насильства, щоб допомогти школярам.*

45. **Сорока В. Бери, вивчай – а ми покажемо і розкажемо!** / Валентина Сорока // Освіта України. — 2018. — 12 листоп. (№ 44). — С. 12-13. *Йдеться про невелику школу в селищі Пальміра, яка входить до числа передових закладів Черкаської області. У ній велику увагу приділяють технічному оснащенню. У закладі, зокрема, працюють із трьома цифровими лабораторіями "Ейнштейн", 3D-принтером, є окремий кабінет для Lego-конструювання та роботи з Arduino. За словами директора школи Володимира Миколайовича, сучасний ремонт у школі – заслуга районної влади. Якщо обладнання Пальмірська ЗОШ отримує завдяки програмі "Інноваційні школи Черкащини", то ремонт фінансується з району. Директор часто виїжджає у відрядження за межі селища і переймає досвід організації роботи в інших школах, оскільки прагне хоч якось розширити свою школу для збільшення робочих місць.*

46. **Сорока В. До директора – на "чай із бубликами"** / Валентина Сорока // Освіта України. — 2018. — 22 жовт. (№ 41/42). — С. 10-11. *Йдеться про особливу дружню атмосферу в Тернопільському НВК "Школа-лицей № 6 імені Назарія Яремчука". Щоденники в цій школі є власністю дітей: це своєрідний записник, куди можна занотувати свої спостереження, міркування, плани або, наприклад, вислови улюбленого вчителя. Оцінки в щоденник потрапляють лише ті, які його власник хоче там бачити. Нижче*

чотирьох балів педагогів просять узагалі не ставити – бо оцінки мають бути за те, що учень знає, а не за те, що він чогось не знає. Директор Школи Олександр Остапчук вважає, що найбільше діти потребують від дорослих любові та власного прикладу.

47. **Співаковський О. Вибори НАЗЯВО. Чи буде довіра до членів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти?** / Олександр Співаковський // *Голос України*. — 2018. — 19 груд. (№ 244). — Електрон. ресурс. У статті народного депутата України Олександра Співаковського йдеться про ситуацію навколо обрання двадцяти двох членів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО). Розглянуто проблему законодавчого забезпечення діяльності НАЗЯВО та надано пропозиції щодо організації роботи Конкурсної комісії з обрання членів агентства. Текст: <http://www.golos.com.ua/article/311520>

48. **Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку** : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., (Маріуполь, 4-5 жовт. 2018 р.) / М-во освіти і науки України, Донец. держ. ун-т упр. — Маріуполь ; Кривий Ріг : Р. Козлов, 2018. — 368, [1] с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : А792129**. Зі змісту: *Управління конкурентоспроможністю вищої освіти України на засадах соціального партнерства / О. І. Трохимець, О. В. Ткачук. — С. 295-300; Участь у проектах освітніх програм ЄС як один із інструментів модернізації вищої освіти в Україні / І. М. Сікорська. — С. 360-362.*

49. **Суржик Л. Таємна змова, або Як провести в НАЗЯВО "своїх"** / Лідія Суржик, Петро Усатенко // *Дзеркало тижня*. — 2018. — 1 – 7 груд. (№ 46). — С. 1, 12. *Йдеться про вибори до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО), що відбудуться 5 грудня. За новими правилами, відбір до НАЗЯВО здійснюватиме Конкурсна комісія, затверджена Кабінетом міністрів. До її складу входять дев'ять осіб: п'ять – від вітчизняних стейкхолдерів і чотири – закордонних (по одному представнику від Європейської асоціації вищої освіти, Європейського союзу*

студентів, Європейської асоціації університетів, Європейської асоціації забезпечення якості вищої освіти). З українського боку – по одному представнику від центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки (тобто МОН), спільного представницького органу всеукраїнських об'єднань організацій роботодавців, Національної академії наук України, Національної академії педагогічних наук України, національного об'єднання студентів України, що є членом Європейського союзу студентів (ESU). Список кандидатів у члени НАЗЯВО налічує 116 осіб. Серед тих, хто подав документи для участі в конкурсі, немало достойних людей, які своїм професіоналізмом і принциповою позицією зажили визнання та поваги освітянсько-наукової спільноти. До новообраного НАЗЯВО мають увійти 23 особи, з них три – від всеукраїнських об'єднань роботодавців, дві – від студентів (аспірантів), не менше ніж по одному представнику від НАН та галузевих академій, а також не менше ніж по одному представнику від державних, комунальних і приватних ВНЗ. Так обираються 14 членів, ще дев'ять – розподілятимуться між ВНЗ і академіями. Вже на цьому рівні виникає суперечність із іншою нормою розробленого МОНом "Положення про конкурс щодо обрання членів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти", в якій ідеться, що склад НАЗЯВО формується із забезпеченням представництва не більше однієї особи від галузі знань: адже галузей знань на сьогодні в Україні 29, а членів агенції – 23. Текст: https://dt.ua/SCIENCE/tayemna-zmova-295771_.html

50. **Таран С. Учимся в школе, не выходя из дома** / Серафима Таран // КП в Украине. — 2018. — 13-20 дек. (№ 184). — С. 6. *Ідеться про проект Міністерства освіти, який дозволить вже з наступного року отримати атестат, не покидаючи ліжка. Всього в проекті три нові форми середньої освіти – екстернат, педагогічний патронаж та сімейне (домашнє) навчання. Основна ідея домашньої форми навчання – батьки самі організовують навчальний процес.* Текст: <https://kp.ua/journal/pdf/archive/2018/december/13/>