

## Наука та освіта (публікації з фондів Національної бібліотеки України імені Ярослава Мудрого / квітень 2018 р.)

1. **Абизова Л. В. Основи інтегрування філософської та педагогічної аксіології в контексті формування сучасної парадигми** / Л. В. Абизова // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* : зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. — Северодонецьк, 2017. — Вип. 5 (80). — С. 6-12. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16284-5 (80)**. *Константовано тісний взаємозв'язок між філософією і освітою. Встановлено, що формування нової парадигми освіти в Україні здійснюється в контексті процесу інституалізації філософії освіти. Зазначено, що тенденції розвитку освітнього простору вимагає нового рівня філософського осмислення змісту і форм освіти, освітніх взаємодій, інтегрування філософської та педагогічної аксіології. Зроблено висновок, що відсутність загально визнаних підходів до вивчення філософських аспектів освіти відкриває нові концептуальні можливості.*

2. **Антонова О. М. Забезпечення економічної безпеки освітньої сфери в нових умовах фінансування** / О. М. Антонова // *Пробл. систем. підходу в економіці* : зб. наук. пр. / Нац. авіа. ун-т.- Київ, 2017. — Вип. 5 (61). — С. 33-42. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16272-5(61)**. *Розглянуто питання економічної безпеки освіти як загалом, так і в закладах сфери вищої освіти в нових умовах фінансування зокрема. Визначено комплекс проблем забезпечення економічної безпеки навчальних закладів, а також запропоновано методичні рекомендації та практичні інструменти підвищення рівня економічної безпеки у цій сфері. Наведено класифікацію загроз економічній безпеці закладів вищої освіти. Розглянуто механізм підвищення рівня економічної безпеки таких закладів за нових умов фінансування, а також розроблено рекомендації щодо впровадження цього механізму. Текст: [http://psae-jrnl.nau.in.ua/journal/5\\_61\\_2017\\_ukr/5.pdf](http://psae-jrnl.nau.in.ua/journal/5_61_2017_ukr/5.pdf)*

3. **Ашиток, Надія. Соціалізація дітей з особливими потребами в Україні у контексті світових тенденцій розвитку інклюзивної освіти** / Надія Ашиток // *Пед. освіта: теорія і практика* : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. — Кам'янець-Подільський, 2017. — Вип. 23(2-2017), ч. 1. — С. 21-26. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп17118-23/1(2)** *Визначено найважливіші завдання та шляхи розвитку інклюзивної освіти в Україні, роль інклюзивної освіти у соціалізації дітей із психофізичними вадами у контексті світових тенденцій розвитку освіти. Досліджено особливості роботи вчителів, які працюють із дітьми з особливими освітніми потребами.*

4. **Баженов М. Національні та іноземні особливості відповідальності провайдерів за порушення авторських і суміжних прав** / Михайло Баженов // *Актуал. пробл. правознавства* : зб. наук. пр. / Тернопіл. нац. екон. ун-т. — Тернопіль, 2017. — Вип. 3 (11). — С. 105-110. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп15483-3(11)**. *Проаналізовано національний та іноземний досвід правового регулювання відповідальності провайдерів у випадках порушення авторських і суміжних прав у мережі Інтернет. Здійснено дослідження національних та іноземних законодавчих актів не лише у сфері авторського та суміжного права, але й у сферах телекомунікацій і електронної комерції. Зроблено висновок про суттєві відмінності у питанні притягнення до відповідальності провайдерів у національній та іноземній практиці, необхідності термінового внесення змін до законодавства у сфері авторського права та суміжних прав, а також поміркованого застосування кращого іноземного досвіду у цій сфері. Текст: <http://app.tneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/01/3-2017.pdf>*

5. **Балагура О. О. Вплив сучасної освіти на формування особистості в суспільстві постійних змін** / О. О. Балагура // *Гілея* : наук. вісн. / Нац. пед. ун-т ім. М. П.

Драгоманова, ВГО Укр. акад. наук.- Київ, 2017. – Вип. 126 (№ 11). – С. 388-392. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16470-11(126)** Розглянуто основні тенденції розвитку сучасної освіти в Україні в контексті Європейського інтелектуального простору. Проаналізовано роль освіти у формуванні особистості XXI століття, а також умови становлення та самореалізації людини у сучасному суспільстві. Текст: <http://www.gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=151>

6. **Батечко Ніна. Тенденції навчання викладачів вищої школи у Великій Британії** / Ніна Батечко // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2017. – Вип. 2(57). – С. 17-26. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп15844-2(57)** Розглянуто основні тенденції навчання викладачів вищої школи у Великій Британії: вплив на них сучасних трансформаційних процесів у Європі, зміну у парадигмі їх підготовки та акредитації. Обґрунтовано особливості підготовки та підвищення кваліфікації викладачів британської вищої школи. Визначено можливі напрями впровадження британського досвіду навчання викладачів вищих навчальних закладів у вищій школі України. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/52-arkhiv-nomeriv-2017-r/151-2-2017-roku.html?showall=&start=3>

7. **Бахтіярова Х. Теорія та практика застосування мультимедійних технологій в умовах професійного навчання** /Х. Бахтіярова // Вісн. Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Педагогіка. – 2017. - Вип. 1(5). – С. 6-9. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп18023-1(5)** Розглянуто основні психолого-педагогічні вимоги до проектування та застосування в навчальному процесі мультимедійних технологій. Уточнено зміст визначення “мультимедійні технології”. Висвітлено психологічні особливості сприймання навчальної інформації, які необхідно враховувати при створенні мультимедійних презентацій. Запропоновано практичні рекомендації щодо їхнього створення та ефективного використання. Текст: [http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/host/10.23.10.100/db/ftp/visnyk/pedagogyk\\_5\\_2017.pdf](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/host/10.23.10.100/db/ftp/visnyk/pedagogyk_5_2017.pdf)

8. **Богдан, Тетяна. Руйнація української науки як наслідок кланово-олігархічного ладу** / Тетяна Богдан // Дзеркало тижня. - 2018. - 7-13 квіт. (№ 13). — С. 12. Розглянуто ситуацію у сфері науково-технічної діяльності, зокрема, проблему фінансування наукових установ та наукових досліджень. Висловлено думку, що занепад української науки на сучасному етапі пов'язаний із пануванням в державі олігархічних кланів та спотвореною мотивацією економічних суб'єктів. Наголошено на необхідності цілісної державної політики розвитку науки та законодавчого забезпечення відповідних процесів. Текст: <https://dt.ua/science/ruynaciya-ukrayinskoyi-nauki-yak-naslidok-klanovo-oligarhichnogo-ladu-274495.html>

9. **Божко М. Сам собі політик : громадські активісти, організовуючи у тому числі освітні суспільні заходи, значно ефективніше за державу інтегрують Україну у євроструктури** / Марія Божко // Україна молода. - 2018. - 3 квіт. (№ 37). — С. 6. Йдеться про організацію у столиці Школи кийського політика. Зазначено, що одним з елементів такої роботи є підготовка власних лідерів: як у сфері політики, так і економіки, суспільної думки тощо. Як зазначив директор департаменту внутрішньої політики Міжнародного центру перспективних досліджень, політолог Ігор Петренко під час лекції на тему “Публічна політика”: “Школа Київського політика є хорошим проектом, який дійсно допомагає людям орієнтуватися та отримувати базові знання, щоб вони змогли змінити те, що вони хочуть, бути активними не просто на словах чи у гаслах, а й бути активними, розуміючи, що необхідно змінювати і як це робити”. Текст: <http://www.umoloda.kiev.ua/number/3295/180/122010/>

10. **Ващенко Л. М. Проблеми наукового аналізу інноваційного розвитку загальної середньої освіти** / Л. М. Ващенко // Пед. освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 2017. - № 28. – С. 4-11. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16627-28** Обґрунтовано методологічні підходи до оцінювання

результативності й ефективності змін у системі загальної середньої освіти. Розкрито методи і процедури наукового підходу до аналізу інноваційного розвитку освіти. Наведено приклади інтерпретації даних різних об'єктів аналізу.

11. **Вербець, Анна. Процес формування моделі інклюзивної освіти у Республіці Мальта (2000–2005 рр.)** / Анна Вербець // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2017. — Вип. 2(57). — С. 54-60. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп15844-2(57)** Описано процес формування моделі інклюзивної освіти у Республіці Мальта (2000–2005 рр.). Здійснено аналіз законодавчо-правової бази Республіки Мальта щодо інклюзивної освіти, а саме Закону про рівні можливості (EqualOpportunitiesAct). Охарактеризовано діяльність робочих експертних груп («*Statementing Moderating Panel*»), створених при Міністерстві освіти, для вивчення стану та перспектив розвитку інклюзивної та спеціальної освіти. Розглянуто діяльність моніторингових робочих груп, які були основою й визначальними орієнтирами розгортання процесів формування нової моделі інклюзивної освіти в Республіці Мальта. Проаналізовано принципи освіти, висвітлені у трьох статтях Декларації принципів Конституції Республіки Мальта. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/52-arkhiv-nomeriv-2017-r/151-2-2017-roku.html?showall=&start=9>

12. **Верховна Рада надала освітні пільги добровольцям АТО та їхнім дітям** // Демократ. Україна. - 2018. - 2 берез. (№ 9). — С. 8. Зазначено, що народні депутати внесли зміни до законів "Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту", "Про професійно-технічну освіту", "Про охорону дитинства", "Про вищу освіту", які надають право на державну цільову підтримку для здобуття професійно-технічної та вищої освіти у державних і комунальних навчальних закладах усім категоріям учасників бойових дій та їхнім дітям. Текст: <http://www.dua.com.ua/social-policy/item/3639-verkhovna-rada-nadala-osvitni-pilgi-dobrovoltsyam-ato-ta-jikhnim-dityam.html>

13. **Відтепер у Туреччині можна здобути вищу освіту за спеціальністю "Українська мова і література"** // Нар. армія. - 2018. - 29 берез. (№ 13). — С. 2. Подано цитати з виступу міністра освіти і науки України Лілії Гриневич під час урочистого відкриття спеціальності "Українська мова та література" у Стамбульському університеті на кафедрі слов'янських мов та літератур факультету літератури. Текст: <http://na.mil.gov.ua/files/pdf/5545-%2829-03-2018%29.pdf>

14. **Гриценко М. В. Забезпечення культури якості вищої освіти: зарубіжний досвід** / М. В. Гриценко // Гілея : наук. вісн. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, ВГО Укр. акад. наук.- Київ, 2017. — Вип. 126 (№11). — С. 379-384. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16470-11(126)** Актуалізовано необхідність реформування національної системи освіти в Україні, що має супроводжуватися забезпеченням культури якості вищої освіти, і стати своєрідним фундаментом демократичних трансформацій, які стосуються всієї національної соціальної системи. Розкрито основні параметри та змістові характеристики культури якості вищої освіти в контексті реформування університетської освіти. Проаналізовано досвід європейських університетів, зокрема роль студента та викладача в контексті забезпечення культури якості вищої освіти. Надано рекомендації для покращання якості викладання і навчання в європейських інституціях вищої освіти. Наголошено, що забезпечення культури якості університетської освіти можливе шляхом накопичення досвіду реалізації освітніх потреб і прав учасників освітнього процесу, створення європейської системи забезпечення якості, складовою якої мають стати: інституціалізація вищої освіти, академічна свобода (свобода навчання і свобода викладання), автономія університетів, збереження кращих традицій фундаментальності, задоволення потреб трансформаційного періоду в інтеграції та інтернаціоналізації. Текст: <http://www.gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=151>

15. **Гриччина А. В. Преймушества европейських методик преподавания иностранного языка для технических вузов Украины / А.В. Гриччина // Вестн. Харьк. нац. автомоб.-дорож. ун-та и Северо-Восточ. науч. центра транспорт. акад. Украины: сб. науч. тр. – Харьков, 2017. – Вип. 78. – С. 45-49. – *Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп 14277-78* Розглянуто необхідність і доцільність застосування європейських методик викладання іноземної мови в українських технічних вишах зокрема методики “Engage-Study-Activate” (ESA). Проаналізовано типові види завдань для кожної з фаз заняття за цією методикою. Наведено приклади завдань для фази залучення й активації.**

16. **Гришук, Юлія. Педагогічна конституція Європи: сутність та значення для євроінтеграції освіти в Україні / Юлія Гришук // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2017. – Вип. 3(58). – С. 23-27. – *Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп15844-3(58)* Проаналізовано значення Педагогічної Конституції Європи для освітньої євроінтеграції України на сучасному етапі розвитку міжнародних відносин. Охарактеризовано основні положення Педагогічної Конституції, що стосуються навчальних програм професійної підготовки вчителя. Підкреслено значущість прийняття Педагогічної Конституції, яка набула статусу стратегічного документу, що визначає духовну платформу формування нового вчителя для об'єднаної Європи ХХІ ст. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/52-arkhiv-nomeriv-2017-r/153-3-2017-roku.html?showall=&start=4>**

17. **Дашковська О. В. Стандарти вищої освіти: основні етапи створення, проблеми та ризики впровадження / О.В. Дашковська, В.П. Погребняк // Вестн. Харьк. нац. автомоб.-дорож. ун-та и Северо-Восточ. науч. центра Транспорт. акад. Украины: сб. науч. тр. – Харьков, 2017. – Вип.78. – С. 75-79. – *Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп 14277-78* Проаналізовано комплекс нормативно-правових актів та організаційних заходів, спрямованих на створення та впровадження стандартів вищої освіти. Встановлено, що практично з усіх спеціальностей завершено розроблення проектів СВО освітнього рівня «бакалавр», здійснюється їх експертиза та погодження. Висвітлені причини ризиків, які можуть ускладнити процес затвердження СВО та набуття їх чинності.**

18. **Дзюбенко О. Л. Поняття та класифікація послуг вищої освіти в Україні / О. Л. Дзюбенко // Наук. вісн. публ. і приват. права : зб. наук. пр. / НДІ публіч. права. – Київ, 2017. – Вип. 2 – С. 44–49. – *Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп18046-2(2017)*. Проаналізовано зміст поняття та ознаки послуг вищої освіти в Україні як предмет договорів про надання послуг, з одного боку, та об'єкт ринку послуг вищої освіти, - з іншого. Здійснено видову класифікацію послуг вищої освіти в Україні на підставі аналізу та систематизації позицій вчених і норм чинного законодавства України. Текст: <http://www.nvppp.in.ua/vip/2017/2/11.pdf>**

19. **Додонов Д. Р. Університети–переселенці: проблеми сьогодення та перспективи реінтеграції / Д. Р. Додонов // Гілея : наук. вісн. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, ВГО Укр. акад. наук.- Київ, 2017. – Вип. 126 (№ 11). – С. 401-407. – *Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16470-11(126)* Актуалізовано проблему університетів, що частково переїхали з гарячих точок України. Розглянуто три змістових блоки проблем: взаємини переміщених ВНЗ із своїми «опонентами», що залишилися на окупованих територіях, а також з новим освітнім оточенням; законодавчі преференції, що тимчасово надані університетам–переселенцям; тенденція до неповернення переміщених університетів на місце своєї постійної дислокації. Зроблено висновок про доцільність реінтеграції цих освітніх установ в межах новітнього освітньо–наукового ландшафту України. Текст: <http://www.gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=151>**

20. **Дурдас Алла. Тенденції розвитку освіти дорослих Франції: сучасність і перспективи / Алла Дурдас // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2017. – Вип. 2(57). – С. 11-17. – *Шифр зберігання***

у **Бібліотеці: Бп15844-2(57)** Розкрито особливості, якими детермінується розвиток професійної освіти дорослих у Франції, а також проаналізовано основні тенденції її розвитку. Виділено особливості та напрямки розвитку дистанційного навчання у цій країні. Розглянуто основні структурні елементи системи неперервної професійної освіти дорослих у Франції, форми та засоби організації дистанційного навчання (телекомунікаційні засоби, відео, практичні пояснення до курсу, додаткові пояснення для студентів по телефону, різноманітні описи), які допомагають дорослим людям здобути професійні знання та навички. Зазначено про важливий зв'язок між вищою освітою у Франції в цілому та професійною освітою дорослих. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/52-arkhiv-nomeriv-2017-r/151-2-2017-roku.html?showall=&start=2>

21. **Ельбрехт Ольга. Сучасні тенденції розвитку системи підручникотворення у США** / Ольга Ельбрехт // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2017. – Вип. 23(2-2017), ч. 1. – С. 101-108. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп17118-23/1(2)** Розглянуто деякі умови і стійкі закономірності життєдіяльності суспільства, що впливають на шкільну освіту у США загалом і на систему її забезпечення підручниками зокрема. Проаналізовано тенденції розвитку системи підручникотворення США, які виникають у відгук на багатоаспектний процес перебудови, що відбувається у шкільній освіті в цій країні. Наведено погляди американських аналітиків щодо ситуації, в якій опинилася шкільна освіта США.

22. **Жалдак М. І. Педагогічно виважене управління навчальною діяльністю – основа досконалості результатів навчання** / М. І. Жалдак // Наук. часоп. нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 2, Комп'ютер.-оріент. системи навчання. — Київ, 2017. - № 19(26). – С. 8-13. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16721-19(26)**. Розглянуто питання пов'язані зі змістом понять «якість освіти», «управління освітніми процесами», «забезпечення умов для досягнення запланованих цілей навчання і виховання, соціально значущих результатів освітньої діяльності».

23. **Забузова О. В. До питання про виховання у ВНЗ України** / О. В. Забузова // Наук. зап. НаУКМА. Пед., психол. науки та соц. робота. – Київ, 2017. – Т. 199. – С. 39-43. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16432-199** Проаналізовано процес виховання у вітчизняних вищих навчальних закладах (ВНЗ). Охарактеризовано законодавчу базу, яка надає можливості українським ВНЗ для розробки концепцій та організації цілеспрямованого виховного впливу на молодь.

24. **Загородня А. А. Імплементация досвіду Республіки Польща у навчання фахівців економічної галузі в Україні** / А. А. Загородня // Наук. зап. НаУКМА. Пед., психол. науки та соц. робота. – Київ, 2017. – Т. 199. – С.34-39. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16432-199** Проаналізовано основні парадигми вищої економічної освіти в Україні. Визначено перспективні напрями імплементації досвіду Республіки Польща у професійній підготовці фахівців економічної галузі України. Охарактеризовано провідні положення нормативних документів, які регулюють засади професійної підготовки фахівців економічної галузі. Подано інформацію щодо основних перспективних напрямів використання досвіду навчання фахівців економічної галузі у ВНЗ Республіки Польща в Україні.

25. **Задорожна-Княгницька Л. В. Деонтологічна підготовка менеджерів освіти в університетах: теорія та практика** : монографія / Л. В. Задорожна-Княгницька ; М-во освіти і науки України, Маріуп. держ. ун-т. — Маріуполь, 2017. — 370 с. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: А784197**. Розкрито теоретичні та методологічні засади деонтологічної підготовки менеджерів освіти в університетах. Запропоновано концепцію деонтології підготовки, модель її реалізації та критерії ефективності. Розкрито організаційно-методологічні засади, зміст, форми й методи деонтологічної підготовки

майбутніх керівників навчальних закладів як складника їхньої професійної підготовки на другому рівні вищої освіти.

26. **Закревська Світлана .** **Визнання неформальної освіти в Бельгії: теоретичні й практичні аспекти** / Світлана Закревська // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2017. — Вип. 3(58). — С. 39-44. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп15844-3(58)** Проаналізовано проблематику й сутнісні характеристики “категорії визнання неформальної освіти дорослих”. Розглянуто теоретичні аспекти цієї проблеми та її реалізацію у процесі проведення міжнародних порівняльних проектів у сфері неформальної освіти дорослих. Зосереджено увагу на досвіді Бельгії, де питання визнання результатів неформальної освіти дорослих на початку ХХІ ст. займають особливе місце в загальній системі освіти. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/52-arkhiv-nomeriv-2017-r/153-3-2017-roku.html?showall=&start=7>

27. **Западинська І.** **Теоретико-методологічні засади ступеневої педагогічної освіти** / І. Западинська // Пед. науки : зб. наук. пр. — Полтава, 2017. — Вип. 69. — С. 14–19. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17047-69.** Проаналізовано сутність понять “Методологія”, “педагогічна методологія”, їхній взаємозв’язок і специфіку. Розглянуто основні категорії ступеневої педагогічної освіти.

28. **Зелінська Наталя.** **Децентралізація: виклики менеджерам освіти** / Наталя Зелінська// Актуал. пробл. держ. управління: зб. наук. пр. ОРІДУ . - Вип. 3 (71).- Одеса, 2017. — С.46-49. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп15787-3(71)** Розглянуто проблеми реформування освіти за умов децентралізації. Проаналізовано виклики менеджерам освіти щодо проведення змін в освітній галузі та визначено шляхи їх подолання із застосуванням методики аналізу стейкхолдерів під час аналізу проектів, які застосовуються в бізнесі.

29. **Іваницька, Ольга.** **Соціальна відповідальність вищого навчального закладу та умови її дотримання в Україні** / Ольга Іваницька, Алла Панченко, Ганна Панченко // // Пед. процес: теорія і практика / Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. Фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2017. — Вип. 4 (59). — С.40-45. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп 15844-4 (59)** Зазначено, що соціальна відповідальність вищого навчального закладу (ВНЗ) – це соціальний інститут, який пов’язує діяльність ВНЗ, прийнятну ним систему відносин, цінностей, принципів і норм із додатковими зобов’язаннями перед суспільством, його окремими групами чи прошарками, свідомо та добровільно обраними його керівництвом з метою більшого задоволення потреб суспільства та їх розвитку, ніж це визначено у документах, які визначають місію, завдання та функції закладу.

30. **Івашкевич Т.** **Ліцей майбутнього : учителі провели майстер-клас з використання передових технологій** / Тетяна Івашкевич // Новий дзвін (Черкаська обл.). - 2018. - 22 берез. (№ 12). — С. 3. Подано інформацію про “Інноваційні методи навчання з використанням цифрової лабораторії “Ейнштейн”, який відбувся 14 березня у катеринопільському ліцеї.

31. **Інноваційні підходи до формування ефективної ринково-освітньої моделі** / М-во освіти і науки України, Ун-т мит. справи та фінансів. — Дніпро : Акцент ПП, 2017. — 235 с. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: А784208.** Висвітлено інноваційний погляд на вирішення проблем молодіжного безробіття, обумовленого невідповідністю отриманих у ВНЗ знань і компенсацій потребам сучасних роботодавців. Досліджено проблеми розвитку ринку праці молоді та динаміку розвитку ринку освітніх послуг в Україні та за кордоном. Визначено роль маркетингових персонал-технологій у формуванні дієвого механізму працевлаштування молоді. Застосовано проєктивний підхід у вирішенні проблем розбалансованості ринку освітніх послуг і ринку праці в Україні. Запропоновано інноваційний підхід до побудови ефективної ринково-освітньої моделі в

Україні на основі імплементації європейського досвіду і наведено її економічне обґрунтування.

32. **Карбан А. А.** Сучасні світові тенденції в архітектурі навчальних закладів / А. А. Карбан // Архітектур. вісн. КНУБА : наук.-вироб. зб. – Київ, 2017. – Вип. 13. – С. 443–448. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп17741-13.** Обґрунтовано необхідність створення гармонійного та комфортного середовища. Розглянуто найпопулярніші сучасні світові тенденції в архітектурі навчальних закладів: поділ простору на кластери, "open space", модифікований простір, що трансформується, екологічність – використання натуральних матеріалів, озеленення тощо. Текст: <https://drive.google.com/file/d/1FrSr-9uxiIODcj9-qMb9thSHmWGHZseK/view>

33. **Ковалко, Наталія.** Проходження ЗНО-2018: обізнаний – отже, озброєний / Наталія Ковалко // Дзеркало тижня. - 2018. - 7-13 квіт. (№ 13). — С. 13. Розглянуто процедуру проведення зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО). Текст: <https://dt.ua/EDUCATION/prohodzhennya-zno-2018-obiznaniy-otzhe-ozbroenyiy-274491.html>

34. **Кожен першачок ... гратиметься "Лего" : новий освітній простір ґрунтуватиметься на засадах співфінансування держави й місцевої влади** // Уряд. кур'єр. - 2018. - 7 квіт. (№ 68). — С. 2. Надано інформацію про спеціальні методичні рекомендації для керівників шкіл щодо облаштування нового освітнього простору у Новій українській школі, підготовлені Міністерством освіти і науки України (МОН). Зазначено, що рекомендації містять застереження щодо безпеки, зовнішнього вигляду та мобільності обладнання. В коментарях міністра освіти та науки Лілії Гриневич наголошено, що головна передумова успіху реформи – це продуктивна партнерська співпраця між урядом та місцевою владою. Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/kozhen-pershachok-gratimetsya-lego/>

35. **Козак Людмила.** Особливості організації педагогічної освіти у вищих школах Франції / Людмила Козак // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2017. – Вип. 3(58). – С. 27-34. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп15844-3(58)** Висвітлено особливості організації французької системи вищої педагогічної освіти. Подано характеристику етапів підготовки педагогічних кадрів у новостворених школах за магістерською програмою Master MEEF-магістр у галузі навчання, освіти та професійної підготовки, яка розрахована на два роки навчання та передбачає поглиблення спеціально-наукової підготовки протягом першого року, психолого-педагогічну й загальноосвітню підготовку, а також педагогічну практику протягом усього періоду навчання у Вищій школі з підготовки педагогічних кадрів. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/52-arkhiv-nomeriv-2017-r/153-3-2017-roku.html?showall=&start=5>

36. **Козуб, Тарас.** Авторское право: чем грозит реформа : в Раде готовят проект закона, который изменит правила игры при отчислении роялти исполнителям и писателям, а также переиграет применение авторского права в промышленной сфере / Тарас Козуб // Вести (Всеукр. вып.). - 2018. - 28 марта (№ 54). — С. 3. Висвітлено інформацію про те, що Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти готує правки до законопроекту про авторське право. Акцентовано увагу на питаннях організації відрахувань суб'єктам авторських і суміжних прав, на правах торгових марок та інших питаннях. Текст: <https://www.pressreader.com/ukraine/vesti/20180328/281590946115388>

37. **Костанкевич, Ірина.** Забуті освітяни : недитячі проблеми: низькі зарплати працівників і недофінансування закладів дошкільної та позашкільної освіти "підривають" майбутнє маленьких українців / Ірина Костанкевич // День. - 2018. - 13-14 квіт. (№ 65-66). — С. 15. У статті народного депутата України Ірини Костанкевич розглянуто проблему оплати праці освітян, зокрема, працівників позашкільної та дошкільної освіти. Акцентовано увагу на зареєстрованому у Верховній

Раді України законопроекті № 8188, який поширює підвищення зарплати для працівників закладів дошкільної та позашкільної освіти. Висвітлено питання фінансування закладів освіти в умовах децентралізації. Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/blog/suspilstvo/zabuti-osvityany>.

38. **Кристопчук Т. Дослідження розвитку педагогічної освіти у республіці Польща : концепція та науковий тезаурус** / Тетяна Кристопчук // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2017. — Вип. 3(58). — С. 34-39. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп15844-3(58)** Обґрунтовано концепцію та науковий тезаурус дослідження розвитку педагогічної освіти у Польщі. Класифіковано базові поняття дослідження у три групи: поняття, що розкривають теоретичні засади дослідження розвитку педагогічної освіти; поняття, що висвітлюють структуру освітніх систем; поняття, що визначають структуру та зміст педагогічної освіти в країнах ЄС, зокрема, у Республіці Польща. Здійснено порівняльний аналіз базових понять дослідження, що використовуються в європейському та вітчизняному науковому педагогічному дискурсі. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/52-arkhiv-nomeriv-2017-r/153-3-2017-roku.html?showall=&start=6>

39. **Кучкина, Анастасия. Вместо парт мешки, а биологи – без задач : в этом учебном году школьников ждут большие перемены. "Вести" выяснили, что будет с первоклассниками, как пройдет объединение предметов и почему ученые уверяют: реформы губительны** / Анастасия Кучкина // Вести (Всеукр.вып.). - 2018. — 20 марта (№ 48). — С. 1, 4.

40. **Кушнір С. Вища освіта як правова категорія: нормативний та доктринальний аспекти** / С. М. Кушнір // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Серія: Право. — Ужгород, 2017. — Вип. 45, т. 2. — С. 17-25 . — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16060-45/2** Висвітлено генезу дослідження вищої освіти у правовій науці, визначено її комплексний характер, особливості аналізу представниками різних галузевих правових наук. Виокремлено тенденції сучасного дослідження у вітчизняній адміністративно-правовій науці. Проаналізовано специфіку нормативного визначення вищої освіти у вітчизняному законодавстві ХХ – ХХІ ст., виділено її базові моделі. Запропоновано авторський перелік ознак вищої освіти, які в сукупності формують ресурс вищої освіти як правової категорії, а також сформульовано власне визначення вищої освіти, яке пропонується використовувати у доктринальних правових, зокрема, адміністративно-правових, дослідженнях, а також закріпити у законодавстві. Обґрунтовано узгодженість авторського визначення вищої освіти з дефініцією, закріпленою в європейських нормативно-правових актах, що сприятиме уніфікації вітчизняного та європейського законодавства про вищу освіту, входженню України до європейського правового простору вищої освіти. Текст: [http://www.visnyk-juris.uzhnu.uz.ua/file/No.45/part\\_2/6.pdf](http://www.visnyk-juris.uzhnu.uz.ua/file/No.45/part_2/6.pdf)

41. **Лагунова, Татьяна. 50 українських шкіл победили в проекте Zero Waste School** : проект призван внедрить культуру сортировки отходов в местных школах и громадах / Татьяна Лагунова // Факты и комментарии. - 2018. - 5-11 апр. (№ 14). — С. 2. Висвітлено особливості реалізації екологічного проекту, спрямованого на оволодіння учнями культурою сортування відходів, співпраці у цьому напрямі з місцевими громадами та органами місцевого самоврядування. Зазначено, що у проекті, організованому Klitschko Foundation (всеукраїнською благодійною організацією, що реалізує соціальні проекти у сфері освіти, спорту та науки) за підтримки Coca-Cola, беруть участь представники шкіл з усіх регіонів України.

42. **Лакоза Наталія. Організація профільного навчання в Україні та за кордоном** / Наталія Лакоза // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2017. — Вип. 2(57). — С. 42-49. — **Шифр**



**зберігання у Бібліотеці: Бп15844-2(57)** Розглянуто становлення профільного навчання природничого напрямку в системі довузівської підготовки України. Проаналізовано функціонування старшої школи країн Європи, Америки та Японії, що надає змогу акцентувати увагу на позитивних національних особливостях та виокремити загальні принципи розвитку довузівської підготовки обдарованої молоді. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/52-arkhiv-nomeriv-2017-r/151-2-2017-roku.html?showall=&start=7>

43. **Лапінський В. В.** Сучасні вимоги до засобів подання навчального матеріалу електронними освітніми ресурсами / В. В. Лапінський // Наук. часоп. нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютер.-оріент. системи навчання : зб. наук. пр. — Київ, НПУ ім. М. П. Драгоманова.- 2017 . - № 19(26). – С. 194-199. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16721-19(26)**. Охарактеризовано результати дослідження проблем, які виникають у процесі становлення і поширення нового явища – електронного освітнього ресурсу. Описано особливості відповідних засобів навчання й шляхи ефективного його використання.

44. **Легенький М. І.** Проблеми та перспективи реформування вітчизняного освітнього законодавства в контексті інтеграції України до Європейського простору вищої освіти / М. І. Легенький // Наук. вісн. публ. і приват. права : зб. наук. пр. / НДІ публіч. права. – Київ, 2017. – Вип. 3 – С. 92–99. –**Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп18046-3(2017)**. Проаналізовано основні нормативно-правові акти, зміст яких визначає входження України до Європейського простору вищої освіти. Обґрунтовано необхідність продовження реформування вітчизняного законодавства про освіту, його належного впровадження. Текст: <http://www.nvppp.in.ua/vip/2017/3/20.pdf>

45. **Літераті, Тетяна.** Як в Ужгороді відкрили першу у Європі ромську школу : у 2016-му, коли ця школа відзначала своє 90-річчя, про неї писали багато, але разом з тим і мало, бо кількома реченнями неможливо передати всю гордість, з якою місто в 1926 році відкрило першу у Європі школу для ромів, а ще той ажіотаж, який зчинили навколо цієї події газети / Тетяна Літераті // Ужгород. - 2018. - 17 берез. (№ 10). — С. 9.

46. **Макаренко В.** Учїться, учїться ... И так 12 лет : о том, что ждет школьников и их родителей с 1 сентября, рассказала советник министра образования и науки Оксана Макаренко / Виктория Макаренко ; беседовала Виктория Макаренко // КП в Украине. - 2018. - 25 апр. (№ 60). — С. 8. Текст: <https://kp.ua/journal/pdf/archive/2018/april/25/>

47. **Макода В. Є.** Оптимізація правової системи охорони права інтелектуальної власності в Україні. Теоретичні та практичні аспекти / В. Є. Макода // Наук. вісн. публ. і приват. права : зб. наук. пр. / НДІ публіч. права. – Київ, 2017. – Вип. 2 – С. 58–63. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп18046-2(2017)**. Розглянуто проблеми, пов'язані з адаптацією українського законодавства у сфері інтелектуальної власності до законодавчих норм Європейського Союзу. Порушено питання, які виникають, коли норми міжнародних угод у сфері інтелектуальної власності не можуть бути імплементовані в національне законодавство. Акцентовано увагу на необхідності оптимізації системи правової охорони інтелектуальної власності в Україні. Текст: <http://www.nvppp.in.ua/vip/2017/2/13.pdf>

48. **Марина Порошенко** ініціювала створення на Хмельниччині 26 інклюзивно-ресурсних центрів // Хмельниччина. - 2018. - 22 лют. (№ 8). — С. 1. Розглянуто питання розвитку інклюзивної освіти у Хмельницькій області; зокрема, йдеться про долучення Хмельниччини до проекту "Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації", ініційованого Благодійним Фондом Петра Порошенка. Проінформовано про робочий візит до області дружини Президента Марини Порошенко з приводу

впровадження проекту. Текст: <http://www.president.gov.ua/news/marina-poroshenko-iniciyuvala-stvorennya-26-ti-inklyuzivno-r-45798>

49. **Мартинов Р. С. Раціоналістична парадигма в освіті: переваги та недоліки** / Р. С. Мартинов // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* : зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. — Северодонецьк, 2017. — Вип. 5 (80). — С. 118-125. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16284-5(80)**. Проаналізовано причини домінування раціоналістичної освіти парадигми, її сутність, феноменологію і перспективи подальшого розвитку. Досліджено причини критики раціоналізму і показано, що порушення заходів між раціоналізмом і гуманізмом призводить до формування деструктивної особистості.

50. **Матат Д. Випередити педагогічні традиції** / Дарина Матат // *Освіта України*. — 2018. — 16 квіт. (№ 15). — С. 7. Подано інформацію про зустріч керівників авторських шкіл України під час всеукраїнського науково-практичного семінару, присвяченого теоретико-методологічним засадам моделювання таких закладів. Приділено увагу презентації авторського закладу "Академія дитячої творчості" Миколаївського муніципального колегіуму ім. В. Чайки, економічного ліцею № 2.

51. **Матат Д. Освіта в Альберті** / Дарина Матат // *Освіта України*. — 2018. — 16 квіт. (№ 15). — С. 10. Висвітлено досвід Канади щодо інклюзивної освіти для "початківців". Приділено увагу проектній діяльності учнів. Вказано основні шляхи підвищення мотивації учнів.

52. **Матеріали науково-практичної конференції "Університети інноваційного типу в контексті світових тенденцій розвитку вищої освіти"** (м. Ужгород, 18 жовт. 2017 р.) // *Міжнар. наук. вісн. / ДВНЗ "Ужгород. нац. ун-т"*. — Ужгород, 2017. - Спецвип. 1/2 (14/15).- С. 7-142. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп 17392-1-2 (14-15). Спецвип.** Зі змісту: Зростання наукової та освітньої ролі університетів у прискоренні соціально-економічного розвитку Європи XVIII-XIX століть / І.О. Мандрик. — С. 7-15; Взаємодія університетів і корпорацій: підтримка інвестицій у систему вищої освіти та тренінгу персоналу в транскордонних регіонах України та країн ЄС / В.П. Приходько — С. 15-23; Інноваційна якість університету в контексті світових тенденцій розвитку вищої освіти / І.В.Артёмов. — С. 23-37; Інноваційна освіта концептуальні виклики для навчального закладу / О.В. Шимко, А.А. Драшковіці — С.47-51; Інновації у вищій освіті і науці країн Вишеградської групи / С.В. Зуб. — С. 70-91; Інноваційні підходи до освіти людей похилого віку у США: досвід для України / Н.І. Чаграк, І.Ю. Липа. — С.116-126; Взаємодія університетів і бізнесу як важливий чинник формування регіональних ринків праці / О.П. Мельник. — С. 131-135.

53. **Мельник Н. І. Феномен "професійної компетентності" в українській та європейській педагогічній теорії: порівняльний аспект** / Н. І. Мельник / *Пед. освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*: зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. — Київ, 2017. - № 28. — С. 54-60. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16627-28** Проаналізовано особливості тлумачення термінологічного словосполучення "професійна компетентність" у контексті наукових пошуків сучасних вітчизняних та європейських дослідників. Виокремлено європейські і вітчизняні підходи до тлумачення поняття "професійна компетентність". Висвітлено сутнісну відмінність у розумінні цього поняття українськими та європейськими дослідниками.

54. **Методологічні аспекти розробки платформи для залучення інвестицій в освіту на базі інструменту ICO (Initial Coin Offering) технології блокчейн – стартап НаУКМА "Knowledge measurable assets"**/ М. М. Глибовець, Є. І. Невмержицький, К. С. Гороховський, Є. Й. Грабов // *Наук. зап. НаУКМА. Серія.: Комп'ютер. науки.*- Київ, 2017.- Том.198. - С. 47-53. **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16537-198**. Розглянуто проблеми ефективності державної системи фінансування вищої освіти в Україні. Текст:

[http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12534/Hlybovets\\_Metodolohichni\\_aspekty.pdf](http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12534/Hlybovets_Metodolohichni_aspekty.pdf)

55. **Мичко С. Навчання під покровом:** унікальний колегіум для дівчат готується до свого ювілейного випускного / С. Мичко // Україна молода.- 2018. -25 квіт. (№ 46) Подано інформацію про наявність в Україні навчального закладу, який розташований біля однієї з найбільших християнських святинь західного регіону Маріїнського духовного центру, що у Зарваниці Тербовлянського району Тернопільщини, — колегіум для дівчат «Знамення», призначений не лише для здобуття освіти, а й для виховання на засадах християнської моралі. У колегіумі, зараз навчається 42 дівчат із різних областей України, зокрема, з Львівської, Волинської, Київської, Донецької, Харківської, ну і, зрозуміло, Тернопільської. Після закінчення вони отримують атестати загального державного взірця і не всі оберуть подальшу освіту та професію, пов'язані з релігією та релігієзнавством.

56. **Мокляк В. М. Освітній потенціал філософських засад академічної освіти** / В. М. Мокляк // Наук. вісн. Кременец. обл. гуманітар.-пед. акад. ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. — Кременець, 2018. – Вип. 9. – С. 7-17. –**Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп18047-9.** Доведено, що автономія та академічні свободи є ключовими принципами управління, організації та діяльності вищого навчального закладу. Проаналізовано погляди К. Булатова, Ю. Габермаса, О. Гаврилюк, Г.-Г. Гадемара та інших на академічні свободи як філософську категорію. Показано, що вчені трактують академічні свободи як самореалізацію особистості, забезпечення свободи дій, аспект академічної культури, моральну ціль, академічну мобільність, свободу вибору кадрів, цінність сучасного університету тощо.

57. **Молчанова, Інна. З 1996 року – жодного карантину : на Черкащині у сільській школі впроваджують міжнародний проект сприяння здоров'ю** / Інна Молчанова // День. - 2018. - 4 квіт. (№ 59). — С. 11. Надано інформацію про участь з 1997 року Драбівецької загальноосвітньої школи (Черкаська область) у Міжнародному проекті "Європейська мережа шкіл сприяння здоров'ю". Зазначено, що крім навчання за основною програмою, в школі впроваджують низку методик зі збереження здоров'я дітей, змалечку формують у вихованців позитивну мотивацію здорового способу життя, культуру здоров'я, валеологічний світогляд. Наголошено, що у результаті використання навчально-оздоровчих технологій школа стала центром проведення районних, міжрайонних та обласних семінарів вчителів валеології, фізичного виховання, біології, завідувачів дитячих установ, директорів шкіл та заступників. Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/z-1996-roku-zhodnogo-karantynu>

58. **Мосьпан Наталія. Організаційно-управлінські структури забезпечення якості освіти в ЄС** / Наталія Мосьпан // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2017. – Вип. 2(57). – С. 49-54. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп15844-2(57)** Обґрунтовано особливості організаційно-управлінської структури забезпечення якості вищої освіти в ЄС. Проаналізовано системи забезпечення якості в Європі, а саме її зовнішні та внутрішні органи. Зроблено висновок, що структури регулювання системи якості освіти в ЄС підпорядковуються власній ієрархії, де всі механізми взаємодіють між собою для забезпечення якістю різних систем вищої освіти. Текст: <http://pftp.kubg.edu.ua/numbers/52-arkhiv-nomeriv-2017-r/151-2-2017-roku.html?showall=&start=8>

59. **Моцик Людмила. Світовий досвід розвитку дистанційних форм освіти у вітчизняному контексті** / Людмила Моцик // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2017. – Вип. 23(2-2017), ч. 1. – С. 246-251. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп17118-23/1(2)** Розглянуто сучасні світові тенденції розвитку освіти. Проаналізовано стан і тенденції розвитку дистанційної освіти за кордоном та в Україні.

Визначено виклики і загрози національним інтересам України в разі відставання у сфері дистанційного навчання. Запропоновано заходи для поширення дистанційної освіти в Україні та підвищення її якості й доступності.

60. **Моцик Ростислав. Зарубіжний досвід підготовки майбутніх ІТ-фахівців у вищих навчальних закладах** / Ростислав Моцик // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2017. – Вип. 23(2-2017), ч. 1. – С. 251-257. – **Бп17118-23/1(2)** Розглянуто зарубіжний досвід підготовки ІТ-фахівців у вищих навчальних закладах. Проаналізовано основні тенденції розвитку педагогічної теорії і практики в різних країнах. Розкрито позитивні й негативні аспекти педагогічного досвіду. Визначено межі можливого перенесення зарубіжного досвіду в систему педагогічної освіти України.

61. **Музиченко Світлана. Шляхи протидії студентському плагіату** / Світлана Музиченко // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам'янець-Подільський, 2017. – Вип. 23(2-2017), ч. 1. – С. 143-149. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп17118-23/1(2)** Зроблено спробу системного підходу до визначення комплексу заходів та засобів протидії плагіату, до якого вдаються студенти під час виконання навчально-наукових досліджень. Як метод систематизації використано класифікацію. Розглянуто поділ заходів на групи залежно від предметної галузі, що розробляє засіб чи технологію протидії; від функціонального призначення заходу; від рівня управління процесом навчання, на якому забезпечується впровадження того чи іншого заходу.

62. **Нечай М. Згадали у Звенигородці про сороку-ворону, або Як у відділ освіти бюджетні гроші ділили : поки що веселилися. Плакатимуть восени** / Михайло Нечай // Новий дзвін (Черкас. обл.). – 2018. – 15 берез. (№ 11). – С. 3. Подано інформацію про розподіл коштів у сумі понад шість мільйонів гривень між навчальними закладами району. Зазначено, що попри наявність грошей у бюджеті, у відділі освіти вирішили виділити на п'ять міських і шість сільських загальноосвітніх закладів у незначній кількості. Є ймовірність, що 2018 року вже у вересні – жовтні вчителі району через брак коштів можуть залишитися без зарплати.

63. **Оксенюк О. В. Науковий парк у системі освітологічної підготовки фахівців** / О. В. Оксенюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. – Рівне, 2017. – Вип. 17(60). – С. 29-32. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп 14910-17(60)** Представлено спробу аналізу стимулювальної функції наукового парку у формуванні освітологічної компетентності фахівців через створення та підтримку інноваційного наукового середовища у ВНЗ. Розкрито понятійну систему тлумачень наукового і технологічного парку. Описано історію розвитку наукових парків у світовій та вітчизняній практиці. Визначено перспективи продуктивної реалізації наукового парку для ВНЗ.

64. **Опанасюк Ю. Дистанційне навчання як наслідок еволюції традиційної системи освіти** / Ю. Опанасюк // Гілея : наук. вісн. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, ВГО Укр. акад. наук.- Київ, 2017. – Вип. 126 (№11). – С. 417-420. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16470-11(126)** Зауважено, що дистанційне навчання в Україні є надзвичайно актуальним з огляду не тільки на велику кількість бажаючих здобути вищу освіту, але й підвищити кваліфікацію, пройти перепідготовку тощо. Зазначено, що сьогодні ВНЗ країни пропонуються різні навчальні курси в режимі реального часу, які ґрунтуються на розбіжних освітніх платформах. Однак, за ступенем використання систем віртуальної освіти їх можна розподілити на ті, робота яких будується виключно на інтернет-технологіях, та ті, котрі поєднують традиційні форми з технологічними інтернет-нововведеннями. Визначено, що сьогодні в Україні переважають ті ВНЗ, в яких наявні факультети дистанційної освіти та можливість отримати знання практично з усіх дисциплін або спеціальностей на окремих факультетах цих навчальних закладів. Отож, спостерігається своєрідна спадкоємність дистанційного навчання з

традиційною системою освіти, що має не тільки позитивні, але й негативні наслідки для здобуття знань. Текст: <http://www.gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=151>

65. Орел С. ПТУ на зламі й переломі / Світлана Орел // Дзеркало тижня. - 2018. - 7-13 квіт. (№ 13). — С. 12. Розглянуто проблему реформування системи професійно-технічної освіти в Україні в умовах переходу до фінансування ПТУ з місцевих бюджетів. Надано інформацію про діяльність професійних училищ в Кропивницькому та запропоновано шляхи розвитку професійно-технічної освіти (створення навчально-практичних центрів, дуальна форма освіти тощо). Текст: [https://dt.ua/EDUCATION/ptu-na-zlami-y-perelomi-274497\\_.html](https://dt.ua/EDUCATION/ptu-na-zlami-y-perelomi-274497_.html)

66. Освіта дорослих у перспективі змін: інновації, технології, прогнози: колект. монографія / Ун-т менеджменту освіти НАПН України, Центр. ін.-т післядиплом. пед. освіти. – Київ, 2017. – 248 с. –**Шифр зберігання у Бібліотеці: А 784289** Розглянуто теоретико-методологічні підходи до дослідження освіти дорослих, світові тенденції її розвитку та значення у суспільстві знань, теоретичні засади управління якістю освіти дорослих, інновації як засіб підвищення якості освіти (приклади польських рішень). Здійснено спробу схарактеризувати філософські напрями і теорії як методологічне підґрунтя освіти дорослих. В монографії вміщено статті зарубіжних авторів в оригіналі.

67. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: зб. наук. пр. : у 2 ч. / М-во освіти і науки України, КЗ Сум. обл. ін.-т післядиплом. пед. освіти. – Суми, 2017. – Ч. 1, 2. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: А783661-1-2** У збірнику подано матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції “Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка” (2017 р.), що розкривають теоретичні та практичні основи розвитку інноваційних процесів в освіті, розвиток соціально-психологічного потенціалу особистості в умовах інноваційних змін в освіті. Розглянуто сучасні технології у навчанні та вихованні дітей на прикладі Англії, Грузії, Великої Британії Швеції, Норвегії, Данії, Угорщини, Канади, Австралії.

68. Пантюк Тетяна. Міграційні процеси в сучасній Україні: цивілізаційний та освітній контексти / Тетяна Пантюк, Микола Пантюк // Пед. освіта: теорія і практика : зб. наук. пр. / Кам’янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ін-т педагогіки НАПН України. – Кам’янець-Подільський, 2017. – Вип. 23(2-2017), ч. 1. – С. 159-164. –**Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп17118-23/1(2)** Розкрито особливості міграційних процесів, які визначаються низкою глобалізаційних, економічних, суспільних, демографічних, кліматичних, мілітарних, особистісних та інших детермінант. Розглянуто проблему новітньої міграції в Україні з цивілізаційної та освітньої позицій. З’ясовано, що перед суспільством та школою постають питання реабілітації, створення простору безпеки, задоволення освітніх і культурних проблем мігрантів.

69. Педагогічні інновації у фаховій освіті: зб. наук. пр./ М-во освіти і науки України, “Ужгород. нац. ун-т” – Ужгород, 2017. – Вип. 1(8). – 206 с. **Шифр зберігання у бібліотеці: Бп 17487-1(8)** Оpubліковано результати теоретичних, методичних та експериментальних досліджень науковців, аспірантів, магістрів з проблем методологічних підходів у професійній підготовці та діяльності фахівця, загальних питань розвитку і становлення освіти та самоосвіти, інноваційних технологій навчання та виховання молоді, педагогічних, психологічних та соціальних засад фахової освіти, модернізації діяльності системи неперервної освіти у контексті євроінтеграційних процесів, які обговорювалися на VIII Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю, що відбулася 20 жостня 2017 році в м. Ужгороді

70. Пелех Ю.В. Глобалізаційний вимір сучасного вищого навчального закладу: інноваційний погляд / Ю.В. Пелех, М.С. Непеляк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. - Рівне, 2017. – Вип. 17(60). – С. 22-25. –**Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп 14910-17(60)** Розглянуто питання розбудови інноваційного простору сучасного ВНЗ в контексті переходу до нового технологічного укладу і утворення надіндустріальної інформаційної цивілізації. Визначено

можливості для розбудови різноманітного, багатовекторного, множинного майбутнього ВНЗ.

71. **Петрук Л.П. Теоретико-методичні основи організації самостійної роботи студентів в умовах реформування вищої освіти в Україні** / Л. П. Петрук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. – Рівне, 2017. – Вип. 17(60). – С. 37-40. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп 14910-17(60)** Розглянуто теоретико-методичні основи організації самостійної роботи студентів. Проаналізовано різні підходи щодо визначення ролі самостійної роботи студентів у навчально-пізнавальному процесі у вищому навчальному закладі. Розкрито особливості організації самостійної роботи на прикладі вивчення педагогічних дисциплін у вищій школі.

72. **Підборський Ю. Г. Роль інформаційних технологій у науці та освіті** / Ю. Г. Підборський // Соціум. Документ. Комунікація. Серія: Філол. науки : зб. наук. ст. / ДВНЗ "Переяслав-Хмельницьк. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди". – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 4. – С. 150–162. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп18066-4(філол.)**. Приділено увагу ролі інформаційних технологій в науці та освіті. Розкрито зміст поняття "сучасні інформаційні технології". Розглянуто такі технології як активний інструмент в освітній сфері та сфері наукових досліджень.

73. **Підгорна Т. В. Педагогічна інформатика: монографія** / Т. В. Підгорна; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ, 2017. – 357 с. **Шифр зберігання у Бібліотеці: А 784654** Розглянуто теоретичні та практичні аспекти педагогічної інформатики як науки, зокрема, проблеми підготовки вчителів до формування гармонійно розвинутої людини як майбутнього члена інформаційного суспільства в умовах інформатизованого навчального процесу.

74. **Половченя А. Б. Адміністративні обов'язки громадських об'єднань у сфері освіти в Україні** / А. Б. Половченя // Наук. вісн. публ. і приват. права : зб. наук. пр. / НДІ публіч. права. – Київ, 2017. – Вип. 2 – С. 178–181. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп18046-2(2017)**. Досліджено адміністративні обов'язки громадських об'єднань у сфері освіти та здійснено їх класифікацію за критеріями поділу на загальноправові та спеціальні. Текст: <http://www.nvppp.in.ua/vip/2017/2/37.pdf>

75. **Поляк О. Напрями впровадження інноваційних освітніх технологій у вищих навчальних закладах** / О. Поляк // Вісн. Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Педагогіка. – 2017. - Вип. 1(5). – С. 67-71. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп18023-1(5)** Розкрито поняття «інновації» та «інноваційна освітня технологія». Розглянуто основні методичні вимоги, яким повинна відповідати така педагогічна технологія. Висвітлено питання застосування інноваційних технологій у навчально-виховному процесі у ВНЗ. Обгрунтовано доцільність використання дистанційної форми навчання з урахуванням сучасних та інноваційних освітніх технологій у ВНЗ для забезпечення підготовки фахівців, які можуть відповідати вимогам часу та суспільства. Текст: [http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/host/10.23.10.100/db/ftp/visnyk/pedagogyk\\_5\\_2017.pdf](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/host/10.23.10.100/db/ftp/visnyk/pedagogyk_5_2017.pdf)

76. **Порошенко, Марина. Марина Порошенко: "Пріоритет зараз – долучити дітей з особливими освітніми потребами до навчання, щоб вони впевнено відчували себе у суспільстві та мали друзів"** : Перша леді України [Марина Порошенко] в інтерв'ю ... розповіла про хід реалізації масштабних національних проектів "Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації" та "Книга Миру" / Марина Порошенко ; бесіду вела Ольга Бесперстова // Факты и комментарии. - 2018. - 5-11 апр. (№ 14). — С. 5-6. Висвітлено питання впровадження та розвитку інклюзивної освіти в школах України за сприяння, зокрема, Благодійного фонду Порошенка, який очолює дружина Президента Марина Порошенко. Йдеться про необхідність відкриття у регіонах нових інклюзивно-ресурсних центрів. Розглянуто діяльність одного з таких центрів у Дніпропетровській області. Текст: <http://fakty.ua/263700-marina-poroshenko-pr-oritet-zaraz-doluchiti-d-tej-z-osoblivimi-osv-tn-mi-potrebami-do-navchannya-cshob-voni-vpevнено-v-dchuvali-sebe-u-susp-lstv-ta-mali-druz-v>

77. **Потапенко Р. Науково-освітня інтелігенція України в умовах перебудови: пошук національно-освітньої парадигми** / Руслана Потапенко // Наук. зап. з укр. історії /ДВНЗ “Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди”. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – С. 131-136. –**Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп 15144-42** Проаналізовано процеси в науково-освітній сфері в умовах реалізації політики перебудови, ініційованої Михайлом Горбачовим. Зазначено, що процес перебудови зумовив пошук нової методології навчання, загострив мовне питання, сприяв введенню в навчальні програми творів репресованих авторів і “нове прочитання вже відомих. Охарактеризовано основні мовні проблеми, які актуалізувалися з прийняттям Закону “Про мови в Українській РСР” 1989 р. Наголошено на активній участі науково-освітньої інтелігенції в процесі перебудови.

78. **Потапенко Р. Науково-освітня інтелігенція України в умовах перебудови : пошук національно-освітньої пардигми** / Руслана Потапенко // Наук. зап. з укр. історії : зб. наук. ст. – Переяслав-Хмельницький, 2017.- Вип. 42 (спец. вип.).- С. 131-136. –**Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп15144-42.** Здійснено науковий огляд проблем пошуку науково-освітніми діячами України національно-освітньої парадигми в умовах реалізації політики перебудови. Окреслено завдання, що постали перед інтелігенцією стосовно адаптації навчального процесу до вимог часу. Текст: [https://confpol.webnode.com.ua/files/200000202-904a2914e1/%D0%9D%D0%B7\\_42.pdf](https://confpol.webnode.com.ua/files/200000202-904a2914e1/%D0%9D%D0%B7_42.pdf)

79. **Правильна відповідь може містити кілька алгоритмів** // Уряд. кур’єр. - 2018. - 19 квіт. (№ 76). — С. 2. Подано інформацію про участь майже 6400 п’ятнадцятирічних учнів з 250 закладів середньої освіти у тестуванні PISA-2018, яке визначить якість української освіти у порівнянні з іншими національними системами. Встановлено, що програма ”PISA – це потужна і впливова програма з оцінки якості освіти, яку здійснюють під егідою Організації економічного співробітництва і розвитку (ОЕСР). Її проводять кожні три роки, щоб можна було відстежити прогрес у досягненні навчальних результатів. Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/news/pravilna-vidpovid-mozhe-mistiti-kilka-algoritmiv/>.

80. **Приймас Н. В. Національна ідея у філософії освіти представників діаспори** / Н. В. Приймас // Наук. вісн. Кременец. обл. гуманітар.-пед. акад. ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. — Кременець, 2018. – Вип. 9. – С. 17-31. –**Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп18047-9.** Проаналізовано питання національної ідеології у філософії окремих представників української діаспори. Зосереджено увагу на тих аспектах філософії освіти, які стосуються виховання особистості та національних ідей, формування національного ідеалу.

81. **Про навчально-практичні центри і регіональне замовлення** : у 2018 році заплановано створення 50 навчально-практичних центрів на базі ПТНЗ за чотирма напрямками підготовки. Постанову про розподіл 100 мільйонів держбюджетних гривень затверджено на засіданні Кабміну 11 квітня // Освіта України. – 2018. – 16 квіт. (№ 15). – С. 4. Подано інформацію про формування державного замовлення та відкриття нових навчальних професійно-технічних навчальних закладів за державний кошт і кошт бізнесу.

82. **Провідні ІТ-експерти долучаться до проектів, спрямованих на використання сучасних цифрових технологій у сфері освіти** // Сріб. земля: Закарпат. обл. газ. - 2018. - 15 берез. (№ 8). — С. 9. Йдеться про підписаний 7 береня цього року Меморандум про співпрацю між Міністерством освіти і науки України та Асоціацією “Інформаційні технології України”. Зазначено, що спільна робота МОН та Асоціації буде спрямована на створення сучасного освітнього середовища, запровадження ефективного регулювання ринку освітніх технологій, сприяння розвитку цифрових компетенцій та електронного навчання в суспільстві.

83. **Прокопенко М. Якою буде освіта майбутнього:** Своїм баченням ділиться економіст і бізнесмен Володимир Співаковський / Марія Прокопенко. – День. – 2018. – 20-21 квіт. (№ 70/71). – С.14. *Йдеться про освітні розробки президента міжнародної корпорації “Гранд” і двічі рекордсмена Книги рекордів Гіннеса (власника найбільшої у світі печатки і найбільшої колекції пірамід), розробника проекту семизіркової школи (щоправда, поки вона є лише на макеті). Втім, такий заклад незабаром може з’явитися у реальності – в Катарі. Проте освітні розробки Співаковського використовують і в Україні.* Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/zz-1-yakoyu-bude-osvita-maybutnogo-svoyim-bachennyam-dilytsya-ekonomist-i>

84. **Прокопенко, Марія. Захист дисертацій чи профанації захистів? : така дилема стоїть перед Міносвіти щодо скандальної спецради Луганського державного медичного університету / Марія Прокопенко // День. - 2018. - 13-14 квіт. (№ 65/66). — С. 14-15.** *Йдеться про діяльність спецрад Луганського державного медичного університету при захисті дисертацій зі спеціальностей “Патологічна фізіологія” і “Медична біохімія” та про засідання експертної ради Міністерства освіти та науки України (МОН), на якій було вирішено створити комісії з перевірки цих рад. Наголошено на необхідності розслідувати кожен випадок фальсифікації дисертаційних справ, адже це фактично є фальсифікацією державних документів.* Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/zahyst-dysertaciy-chy-profanaciyi-zahystiv>

85. **Русин М. О. Державне управління вищою освітою: загальне поняття та галузеві особливості / М. О. Русин // Актуал. пробл. вітчизнян. юриспруденції : наук. зб. / Дніпров. нац. ун-т ім. Олеся Гончара.- Дніпро, 2017. - Вип. 4.- С. 107-112. –Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп17605-4(2017)** *Проаналізовано фундаментальну роль держави в освітній сфері. Досліджено загальні та галузеві особливості державного управління вищою освітою.*

86. **Русин М. О. Періодизація становлення та розвитку правового регулювання вищої освіти на українських землях / М. О. Русин // Актуал. пробл. вітчизнян. юриспруденції : наук. зб. / Дніпров. нац. ун-т ім. Олеся Гончара.- Дніпро, 2017. - Вип. 4.- С. 102-107. –Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп17605-4(2017)** *Проведено аналіз та узагальнення етапів становлення і розвитку правового регулювання вищої освіти в Україні. Визначено позитивні та негативні риси кожного етапу розвитку правового регулювання вищої освіти в період незалежності України.*

87. **Русин М. О. Система органів управління вищою освітою: адміністративно-правовий аспект / М. О. Русин // Наук. вісн. Ужгород. Нац. ун-ту: Серія: Право. — Ужгород, 2017. — Вип. 45, т. 2. — С. 39-43 . —Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16060-45/2** *Висвітлено питання функціонування системи органів управління вищою освітою. Проаналізовано повноваження органів управління вищою освітою в Україні. Акцентовано увагу на проблематиці цього питання та запропоновано шляхи вдосконалення системи органів управління вищою освітою.* Текст: [http://www.visnyk-juris.uzhnu.uz.ua/file/No.45/part\\_2/11.pdf](http://www.visnyk-juris.uzhnu.uz.ua/file/No.45/part_2/11.pdf)

88. **Салімонович Л. Навчання без викладання:** На базі Харківського національного технічного університету побудують інноваційний кампус, де можна буде самостійно освоїти сучасні ІТ-технології / Л. Салімонович // Україна молода. – 2018. – 20-21 квіт. (№ 44). – С.3. *Йдеться, що Українська інвестиційна група UFutureInvestment Group (UIG) презентувала у стінах Харківського “політеху” освітній проект, який допоможе студентам і підприємцям швидко оволодіти сучасними комп’ютерними технологіями та прогресивними методами ведення бізнесу. Для цього до кінця року на території навчального закладу збудують інноваційний кампус, пристосований для самостійного проходження освітніх курсів. За словами засновника UIG, голови наглядової ради ХПІ Василя Хмельницького, основне завдання нового проекту - допомогти*



вітчизняним фахівцям реалізуватися і досягнути успіху в Україні. Текст: <http://www.umoloda.kiev.ua/number/3302/2006/122516/>

89. **Сергеєва І. В. Особливості проявів емоційно-особистісної сфери сучасних вчителів** / І. В. Сергеєва // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. — Северодонецьк, 2017. — Вип. 5 (80). — С. 189-195. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16284-5 (80)**. Розглянуто результати дослідження властивостей емоційної сфери особистості вчителів. Підкреслено емоційну напруженість педагогічної діяльності. Проаналізовано індивідуальні емоційні властивості, які закріпилися в педагогів у результаті їх емоційного досвіду. Виявлено комплекси стійких індивідуальних емоційних особливостей.

90. **Серковска-Моніка Ядвіга. Що нейронаука може внести до дидактики** / Ядвіга Серковска-Моніка // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. — Рівне, 2017. — Вип. 17(60). — С. 51-55. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп 14910-17(60)** Обговорено роль емоцій, мотивів, а також глибинність обробки інформації в дидактичному процесі у світлі сучасних досліджень над мозком. Розкрито функції звернення до досвіду й суб'єктивного відчуття значимості інформації в учнів, а також суспільного виміру навчання. Показано можливості нейронауки, які вона може запропонувати дидактиці й освіті і цілому.

91. **Соколова Ірина. Європейська модель забезпечення якості вищої освіти** / Ірина Соколова // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. Фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2017. — Вип. 4 (59). — С.14-21. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп 15844-4 (59)** Представлено авторське бачення Європейської моделі забезпечення якості вищої освіти. Конкретизовано роль суб'єктів освітньої політики і основних провайдерів вищої освіти щодо забезпечення якості. Визначено і охарактеризовано інструменти прозорості і основні процедури забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти.

92. **Співаковський, Олександр. Соціалізація чи капіталізація?** / Олександр Співаковський // Голос України. - 2018. - 17 квіт. (№ 71). — С. 5. - Електрон. ресурс. В статті 1-го заступника голови Комітету Верховної Ради України (ВР України) з питань науки і освіти, доктора педагогічних наук, професора Олександра Співаковського проаналізовано хід реформи загальної середньої школи. Наголошено, що одним із елементів реформи загальної середньої освіти є реформування її змісту і стандартів відповідно до так званого компетентнісного підходу, тобто, набуття компетентностей, має бути ключовим результатом навчання на різних рівнях і ступенях освіти. Акцентовано увагу, що Кабінет Міністрів України 21 лютого 2018 р. затвердив новий Державний стандарт початкової освіти, який визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти. Наведено перелік основних компетентностей згідно зі стандартом та зазначено, що Державний стандарт є основою для розроблення закладами загальної середньої освіти освітніх програм. Висловлено низку зауважень щодо організації освітнього простору Нової української школи (НУШ) згідно з Методичними рекомендаціями, затвердженими Міністерством освіти і науки України (МОН України) 23 березня 2018 р. Текст: <http://www.golos.com.ua/article/302004>.

93. **Стартовал проект "школьний офіцер поліції"** : проект ... презентували 3 апреля в Харьковской общеобразовательной школе № 10 // Харьков. изв. - 2018. - 5 апр. (№ 40). — С. 3. Розкрито особливості впровадження у Харкові проекту "Шкільний офіцер поліції", ідея якого полягає у тому, що 12 спеціально навчених поліцейських будуть відвідувати всі загальноосвітні заклади міста. Передбачено, що за кожним шкільним офіцером закріплено 20 шкіл, де поліцейські будуть проводити тематичні заняття за різною тематикою – від дотримання правил дорожнього руху до поведінки в екстремальних ситуаціях. Зазначено, що з 2016 року цей проект працює у

Києві, Одесі, Івано-Франківську та Львові. Текст:

<http://uaoport.net/news/ua/t/1804/05/18447768>

94. **Стратегія та механізми забезпечення фінансово-економічної безпеки** : колект. монографія / [Валерій Петрович Ільчук та ін.] ; за заг. ред. В. П. Ільчука; М-во освіти і науки України, Чернігів. нац. технол. ун-т. — Чернігів, 2017. — 349 с. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: А784219**. Здійснено оцінювання конкурентного потенціалу ВНЗ як інструменту управління економічною безпекою. Приділено увагу управлінню фінансово-економічною безпекою ВНЗ у контексті підвищення ефективності його діяльності.

95. **Теорія та практика магістерської підготовки менеджерів освіти**: монографія / М-во освіти і науки України, Сум. держ. пед. ун-т імені А.С.Макаренка. — Суми, 2017. — 276 с. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: А784444** Висвітлено теоретико-практичні та методичні засади підготовки менеджера в умовах магістратури та інноваційного розвитку суспільства. Розглянуто й проаналізовано проблеми формування професійної компетентності майбутнього менеджера в магістерських програмах.

96. **Тесленко І. У бізнесі — тільки дівчатка : жінки стають конкурентоздатними, коли підтримують одна одну** / Інна Тесленко // Україна молода. - 2018. - 4 квіт. (№ 38). — С. 7. *За підтримки Посольства США в Україні запроваджено Програму навчання для жінок "Академія жіночого лідерства та підприємництва "Inspiring Women". Мета Програми – сприяння українським жінкам та дівчатам розкрити свій лідерський потенціал та стати успішними бізнес-леді. Про те, як проходило навчання в експериментальній Академії, і, власне, чому і для чого Академія створена, розмова з її ініціаторкою, директором Інституту партнерства та сталого розвитку Дар'єю Мустафіною.* Текст:

<http://www.umoloda.kiev.ua/number/3296/188/122075/>.

97. **Титаренко Інна. Феномен соціально-культурних чинників у функціонуванні системи освіти** / Інна Титаренко // Пед. процес: теорія і практика / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2017. — Вип. 3(58). — С. 106-111. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп15844-3(58)** Проаналізовано чинники, які визначають зміст освіти та впливають на освітній процес. Відображено взаємозв'язок між формуванням та здійсненням освітньої політики, функціонуванням системи освіти з суспільними реаліями та розвитком людської культури. Обґрунтовано тенденцію посилення ефективності освіти завдяки актуалізації соціально-культурних чинників в освітньому процесі. Текст: <http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/52-arkhiv-nomeriv-2017-r/153-3-2017-roku.html?showall=&start=18>

98. **Трапезнікова Д. Апгрейд для вчителя: Яких наставників потребує Нова українська школа** / Дар'я Трапезнікова. — День. — 2018. — 20-21 квіт. (№ 70/71) *Надано інформацію, що з 2017 року учні 200 перших класів по всій Україні стали вчитися за стандартами Нової української школи (НУШ). А вже у вересні 2018-го новий стандарт початкової освіти прийде до усіх шкіл. Акцентовано увагу на тезу міністра освіти і науки Лілії Гриневич про те, "що у нас може бути оновлений зміст освіти, покращене освітнє середовище, але якщо вчителі не почнуть працювати з тими методиками, які вже сьогодні використовують незалежно від реформи їхні прогресивні та ініціативні колеги, ми не змінимо систему". "День" разом з експертами розмірковує, якими мають бути "нові" педагоги та що здатне мотивувати "старих" до трансформації.* Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/apgreyd-dlya-vchytelya>

99. **Тульчинская, Майя. Что они выберут** : образование за рубежом – примерно в половине случаев это шаг к отъезду из Украины. Что об этом думают тинейджеры и их родители? / Майя Тульчинская // Корреспондент. - 2018. - № 7 (13 апр.). — С. 22-17. *Визначено, з яких причин молоді українці віддають перевагу навчання за*

кордоном. Подано думки батьків та їх дітей. Текст: <https://korrespondent.net/magazine/archive/802/>

100. **Фінляндія підтримає українську освітню реформу** // Сріб. земля: Закарпат. обл. газ. - 2018. - 15 берез. (№ 8). — С. 9. Повідомлено міністром освіти і науки України Лілією Гриневич про укладання угоди між Фінляндією і Україною, що передбачає допомогу в підвищенні кваліфікації українських вчителів, популяризації освіти, а також покращання освітнього середовища шкіл в межах реформи "Нова українська школа".

101. **Фрига І. Проблеми та перспективи розвитку освіти дорослих в Україні** / І. Фрига // Пед. науки : зб. наук. пр. – Полтава, 2017. – Вип. 69. – С. 33–37. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17047-69.** Розкрито сутність основних напрямів розвитку освіти дорослих. Визначено актуальні проблеми освіти дорослих і розроблено рекомендації щодо розвитку системи освіти дорослих.

102. **Хавронюк О.О. Застосування негайних заходів щодо запобігання порушення права інтелектуальної власності та збереження відповідних доказів як спосіб захисту прав на бази даних** / О.О. Хавронюк // Наук. вісн. Міжнар. гуманітар. ун-ту. Серія: Юриспруденція: зб. наук. пр. – Одеса, 2017. – Вип. 27. – С. 69-73. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп 17425-27** Висвітлено питання теорії та практики застосування негайних заходів щодо запобігання порушенню права інтелектуальної власності та збереження відповідних доказів як способу захисту прав на бази даних. Проаналізовано національне законодавство та норми міжнародного права у цій сфері. Визначено особливості застосування заходів забезпечення позову та заходів забезпечення доказів під час захисту прав на бази даних. Окрему увагу приділено обсягу доказів, які потрібно надати компетентному судовому органу для застосування цих заходів, переліку дій, що може заборонити або зобов'язати вчиняти суд. Текст: <http://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua/archive/juspradenc27/20.pdf>

103. **Чепульченко Т. О. Право на вищу освіту в сучасних державотворчих процесах** / Т. О. Чепульченко // Держава і право : зб. наук. пр. : Серія: Юрид. науки / Ін-т держави і права ім. В. М. Корецького НАН України. — Київ, 2017. — Вип. 78. — С. 50-60. — **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп14476-78(юрид.науки)** Досліджено напрями удосконалення забезпечення системи функціонування вищої освіти в сучасних євроінтеграційних процесах в Україні. Доведено, що у сучасних умовах державотворення найбільш перспективним напрямом є адаптація норм європейської програми Ерасмус+ у частині мобільності одержання вищої освіти, коли опановані студентами предмети мають конкретне кількісно-якісне вираження та можуть бути враховані в інших європейських навчальних закладах за сукупного кваліфікаційного визначення. Зазначено, що така перспектива нівелює бюрократичні перепони та створить високі конкурентні умови для вітчизняних ВНЗ і таким чином підвищить якість вищої освіти в Україні. Текст: [http://idpnan.org.ua/files/derjava-i-pravo.-yuridichni-nauki.-vipusk-78-2017\\_.pdf](http://idpnan.org.ua/files/derjava-i-pravo.-yuridichni-nauki.-vipusk-78-2017_.pdf)

104. **Червона Л. М. Принципи розвитку студентського самоврядування в університетах** / Л. М. Червона // Гілея : наук. вісн./ Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, ВГО Укр. акад. наук.- Київ, 2017. – Вип. 126 (№ 11). – С. 388-392. – **Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16470-11(126)** Досліджено проблемні аспекти розвитку студентського самоврядування в українських університетах. З'ясовано суперечності функціонування студентського самоврядування в площині їх практичної реалізації в українських університетах. Висвітлено причини, що призводять до таких суперечностей серед яких: низький рівень поінформованості студентів щодо сутності студентського самоврядування; неусвідомлення місії студентського самоврядування (як в житті університету, так і для власних можливостей); незнання механізмів діяльності та структури студентського самоврядування в університеті; відсутність достатнього досвіду і необхідних знань; незацікавленість у вирішенні академічних питань тощо. Показано, що самі студенти визнають в першу чергу власну незацікавленість і як

результат демонструють низьку активність в громадській діяльності студентського самоврядування. Для подолання негативних тенденцій, які виявляються в пасивності студентства, запропоновано звернути увагу на теорію соціальної ідентифікації як на теоретичне підґрунтя, яке може практично формувати механізми організаційної поведінки, активізуючи таким чином студентство загалом, студентське самоврядування, зокрема, та забезпечуючи водночас інституційний розвиток університетів. Текст: <http://www.gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=151>

105. **Чубатюк Ю. Ми відстали від світу, але не критично: Штучний інтелект. Український вимір** / Юрій Чубатюк // День. – 2018. – 20-21 квіт. (№ 70/71). – С. 10  
*Йдеться про те, що ідея Artificial Intelligence (AI), або штучного інтелекту, з кожним роком охоплює все більше прихильників в усіх сферах життєдіяльності – від управління у політиці, бізнесі або в армії до створення нового типу буття для окремого індивідууму. Зазначено, що сьогодні тема масового використання пристроїв, робота яких базується на системі штучного інтелекту, як ніколи актуальна у всіх її проявах. Наголошено, що на сьогодні потребує вирішення передусім питання поширення відповідної якісної інформації та залучення фахівців усіх рівнів до вирішення проблеми запобігання можливим потенційним ризикам, спровокованим технологіями AI.* Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/ekonomika/my-vidstaly-vid-svitu-ale-ne-krytychno>

106. **Чукаєва В. О. Права на освіту в Україні: сучасні проблеми реформування** / В. О. Чукаєва, К. Д. Діцман // Актуал. пробл. вітчизнян. юриспруденції : наук. зб. / Дніпров. нац. ун-т ім. Олеся Гончара.- Дніпро, 2017. - Вип. 4.- С. 15-19. –**Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп17605-4(2017)** Дослідження містить визначення змісту та напрямів правового регулювання конституційного права людини та громадянина на освіту в Україні в контексті євроінтеграції і модернізації українського суспільства. Зазначено основні проблеми правового регулювання забезпечення права на освіту громадян.

107. **Чурсин Н. Н. Релігія и наука в духовном освоении мира** / Н. Н. Чурсин // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля. — Сєверодонецьк, 2017. – Вип. 6 (81). – С. 239-254. –**Шифр зберігання у Бібліотеці: Бп16284-6 (81)**. Розглянуто взаємовідносини релігії та науки в пізнанні навколишнього світу. Проаналізовано їх загальні та особливі риси як інформаційні системи. Охарактеризовано роль науки та релігії як інструмент виживання людства. Відзначено недостатність науки, підкреслено необхідність пріоритету духовних цінностей в житті та пізнанні, урахування як наукових та релігійних уявлень в формуванні сучасного світогляду.

108. **Шанаєва-Цимбал Л. О. Інноваційні та телекомунікаційні аспекти нових викликів і вимог до освітніх систем** / Л. О. Шанаєва-Цимбал // Наук. вісн. Нац. ун-ту біоресурсів і природокористування України. Серія: Філол. науки. – Київ, 2017. – Вип. 272. – С. 160– 166. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14825-272**. Розглянуто інформаційно-технологічні аспекти нових вимог до освітніх систем, зокрема щодо використання дистанційного навчання і нових інформаційних засобів за умов: глобалізації та суспільства знань; прискорення розвитку Польщі і всього Європейського Союзу. Обґрунтовано, що дистанційна освіта має діалогічно-культурний вимір і може сприяти поширенню правдивої інформації про багатство і різноманітність культур усіх народів. Важливе евристичне значення має використання досвіду різних країн світу у дистанційній освіті, в поєднанні можливостей традиційних і віртуальних ВНЗ. З'ясовано, що Європейський Союз має значні резерви у покращанні своєї освіти шляхом звернення до нових інформаційних технологій, доцільне й контрольоване застосування яких надасть змогу уникнути виявлених труднощів і сприяти формуванню у нових покоління інформаційної і професійної компетентності. Текст: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/article/download/10252/9043>

109. **Шахов М.** У Вінниці створять ліцей для обдарованої молоді з усієї області / Михайло Шахов // Правди сила: громад. газ. Вінниччини. - 2018. - 21 берез. (№ 12). — С. 4. *Подано інформацію про відкриття ліцею для обдарованої молоді з усієї Вінниччини на базі Вінницького національного технічного університету. Зазначено, що цей заклад створить конкуренцію Вінницькому технічному ліцею та фізико-математичній гімназії № 17.*

110. **Шулікін Д.** Педагогічний оскар – 2018 / Дмитро Шулікін // Освіта України. – 2018. – 16 квіт. (№ 15). – С. 5. *Висвітлено інформацію про конкурс "Педагогічний оскар – 2018", проведений для привернення більшої уваги до викладачів коледжу і технікуму (й усієї ланки освіти взагалі), виявлення їхньої педагогічної творчості. Зазначено, що цей конкурс спрямований на те, щоб залучити широке коло освітян до створення, вивчення та поширення сучасних інноваційних освітніх технологій і педагогічних практик. Наведено імена переможців у деяких номінаціях.*

**Підготовлено Відділом інформаційного забезпечення органів влади  
Національної бібліотеки України ім. Ярослава Мудрого**

**2 травня 2018 р.**